

Рецензент(ы): Ф.И.О., _____ должность, _____ категория,
учреждение).....

Рассмотрена на методическом совете МКУДО «Белозерский ДЮЦ»

Протокол № 6 от « 10 » июня 2021 г.

Руководитель МС _____ (Ирина Сергеевна Логина)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Калейдоскоп науки»
Автор-составитель	Чернышова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
Учреждение	МБУДО «Белозерский детско- юношеский центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная, художественная
Образовательная область	наука
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Объем программы	108 часов
Возраст учащихся	7-9 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель	Формирование представлений учащихся в области естествознания через художественно-творческую деятельность в объединении «Калейдоскоп науки».
С какого года реализуется программа	2021 учебного года

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Программа разработана в соответствии с **основными положениями:**

– Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;

– Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Уставом МБУДО «Белозерский ДЮЦ»

Актуальность программы данной программы заключается в том, что она помогает ребенку раскрыть свою творческую личность, обладающую системно-логическим мышлением, способную осваивать, преобразовывать и генерировать новые идеи.

Основные виды деятельности, которыми занят ребенок младшего школьного возраста: учение, общение, игра и труд. Ведущая - игровая деятельность. Восприятие окружающего мира и всего нового лучше познается через игру. Детские игры приобретают более совершенные

формы, становятся развивающими. Экспериментирование, как деятельность, направленная на познание окружающей действительности, способствует расширению кругозора, обогащает опыт самостоятельной деятельности, саморазвитие ребенка. Техническое творчество дает возможность младшему школьнику запомнить ряд научных терминов и понятий, формирует навыки приобретения новых знаний, то есть помогает ребенку «научиться учиться». Развитие познавательной мотивации у учащихся младшего школьного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности. Важна практическая значимость занятий. Учитывая все это содержание программы носит деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей творческой деятельности на уровне первичного знакомства с ней. В основе занятий – актуальные запросы учащихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она состоит из модулей различной тематической направленности, позволяющих обеспечить лично-ориентированный подход в приобщении учащихся к различным сферам учебной и творческой деятельности. В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, необходимо учитывать способности, потребности, особенности учащихся. Обучение должно быть развивающим, мотивационным, дифференцированным. Основными задачами современного педагога являются: обучение самостоятельному отбору и использованию необходимой информации. Одним из средств обучения, позволяющим решить эти задачи, является модульное обучение. Сущность его заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий. Содержание обучения строится по блочно – модульному принципу, что обеспечивает интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели обучения.

Программа содержит следующие модули:

- *Модуль 1*; «Мир вокруг нас» (46 часов);
- *Модуль 2* «Научные забавы» (16 часов)
- *Модуль 3* «Модуль «Бумажные конструкции» (24 часов);
- *Модуль 4* «Парад школьных наук» (20 часов).

Адресат программы - учащиеся возраста от 7 до 9 лет. В детское объединение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Набор детей осуществляется на принципах добровольности и самоопределения учащихся. Оптимальное количество детей в группе 12-15 человек. Творческие задания дифференцированы по сложности - адаптированы к возрасту детей, построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

По данной программе могут заниматься дети имеющие индивидуальные особенности в развитии. Для этого составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из особенностей ребенка.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы составляет – 108 часов в год.

Режим занятий – 3 часа в неделю, кратность 2 раза в неделю.

Формы обучения – индивидуально-групповая.

Виды занятий по программе:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки творческих работ и участие в конкурсах разного уровня (учрежденческие, районные)

Формы организации образовательного процесса

Комплектование учебных групп осуществляется с 1 августа по 15 сентября. Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест.

Уровень освоения программы – ознакомительный, предполагает удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности в области научного познания, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование представлений учащихся в области естествознания через художественно-творческую деятельность в объединении «Калейдоскоп науки».

Задачи программы:

Обучающая:

- привить интерес к познанию и творчеству;
- способствовать формированию знаний учащихся об окружающем мире, способах его познания;
- содействовать приобретению умений, навыков и практического опыта исследования окружающего мира средствами художественно-творческой деятельности (изготовления изделий в различных прикладных техниках);
- расширить кругозор учащихся в сфере точных и гуманитарных дисциплин

Воспитывающая:

- прививать ценностное отношение к науке, познанию окружающего мира; культуре труда;

- способствовать социализации, адаптации и самореализации ребенка в современном обществе;
- воспитывать самостоятельность и ответственность.

Развивающая:

- развивать познавательные потребности, творческие способности учащихся;
- развивать внимание, наблюдательность, воображение, мышление, память, творческие и коммуникативные способности, мелкую моторику, глазомер.

1.3. Планируемые результаты

При окончании изучения программы «Калейдоскоп науки» учащиеся

- узнают способы познания окружающего мира;
- научиться распознавать виды растений, животных, насекомых родного края
- узнают свойства некоторых веществ.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к родному краю, труду и его результатам;
- эмоционально – положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- учебно-познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- мотивация к занятию опытно-экспериментальной деятельностью;
- мотивация к занятию творческой деятельностью.
- умение выполнять социальные функции и роли под руководством педагога;
- потребность в познании, творчестве, содержательном досуге;
- практический опыт участия в викторинах разного уровня;
- ответственное отношение к природе;

Регулятивные результаты:

- ставить и формулировать проблему;
- выбирать необходимые материалы для практических работ;
- ставить простейшие опыты опираясь на приобретенные знания о свойстве различных материалов;
- планировать свою деятельность и реализовывать план;
- осуществлять само и взаимоконтроль.
- проявлять познавательную инициативу.

Метапредметные:

- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение работать с разными источниками информации;
- освоение логических приемов познания (сравнение, анализ, синтез);
- формулирование гипотез и выводов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение использовать информацию, полученную из разных источников.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск информации и работать с ней, результативно мыслить;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения при работе с бумагой, картоном, природным материалом;
- создавать и преобразовывать схемы (чертежи) в изделия;
- применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Коммуникативные результаты:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и отстаивать позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества;

Учащиеся узнают:

- историю возникновения и развития окружающего мира.
- основные свойства воды, воздуха, бумаги, природных материалов;

овладеют ЗУН по следующим техникам: «аппликация из бумаги», «объемная аппликация из бумаги», «смешанные аппликации» (использование ткани, картона, природных материалов), «техника сминания бумаги», «оригами»;

научатся искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в технологической карте, схеме для выполнения задания;

- составлять алгоритм работы;
- планировать предстоящую практическую деятельность, осуществлять самоконтроль;
- научатся распознавать виды растений и животных,
- научатся определять вид водоема,
- научатся решать нестандартные задачи по математике и грамматике.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Из них		Форма организации занятия
			Теор.	Прак.	
<i>Модуль «Мир вокруг нас» (48 час).</i> 1 Раздел «Растения»					
1.1	Вводное занятие. В мире столько интересного - нам с тобою неизвестного. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Наблюдение
1.2	Удивительный мир растений. Откуда пришли названия	4	1	3	Наблюдение . Опрос

	растений.				
1.3	Презентация «Какие растения бывают». Определение вида растений по листьям.	3	1	2	Наблюдение
1.4	Лекарственные растения. Ядовитые растения. Изготовление поделки «Ромашка»	3	1	2	Наблюдение
1.5.	Как растения предсказывают погоду. Почему листья опадают. Изготовление брелка «Кленовый листок»	4	2	2	Наблюдение
1.6	Викторина «Растения родного края»	2	-	2	Наблюдение
2 Раздел «Мир животных»					
2.1	Удивительный мир животных. Откуда пришли названия животных. Изготовление оригами «Медвежонок»	3	1	2	Наблюдение
2.2	Животные родного края. Соревнование команд «Я знаю всех зверей»	3	1	2	Наблюдение
2.3.	Домашние животные, как их правильно содержать. Изготовление оригами «Кошка», «Собачка»	3	1	2	Наблюдение
2.4	Викторина «Кто живет в лесу дремучем»	3	-	2	Наблюдение Опрос
3 Раздел «Водный мир»					
3.1	Водный мир. Виды водоемов. Определение по картинкам водоемов различного типа.	3	1	2	Наблюдение Беседа
3.2	Водоемы нашего края. Изготовление аппликации «Речка»	3	1	2	Наблюдение
3.3	Обитатели водоемов. Изготовление аппликации «Золотая рыбка»	3	1	2	Наблюдение
3.4	Викторина «Кто живет в морских глубинах» Изготовление оригами «Дельфин»	3	-	2	Наблюдение
4 Раздел «Насекомые»					

4.1	Насекомые. Виды насекомых нашего края. Изготовление поделки «Бабочка»	3	1	2	Наблюдение
4.2	Полезные насекомые и вредители сада. Аппликация «Гусеница»	2	1	1	Наблюдение
4.3	Викторина «Угадай где я живу» Аппликация «Божья коровка»	2	-	2	Наблюдение
5 Раздел «Экология»					
5.1	Что такое экология. Игра «Спасем природу родного края»	2	1	1	Наблюдение
5.2	Итоговое занятие. Оформление выставки творческих работ. Поздравление победителей.	2	-	2	Наблюдение
<i>Модуль «Научные забавы» (16 часов)</i> 6 Раздел «Опыты с бумагой»					
6.1.	Вводное занятие. Наука и ученые. Что такое опыты. Правила техники безопасности.	1	1	-	Обсуждение Наблюдение
6.2.	Опыта с бумагой. Исследование бумаги на прочность	3	1	2	Наблюдение
6.3.	История производства бумаги. Опыты с бумагой.	2	1	1	Наблюдение
7 Раздел «Опыты с водой»					
7.1.	Свойства воды. Вкус, цвет, прозрачность. Имеет ли вода форму? Опыты с водой. Плавание тел.	3	1	2	Наблюдение
7.2.	Различные состояния воды. Опыт «Есть ли воздух в воде?»	2	1	1	Наблюдение
8 Раздел «Опыты с воздухом»					
8.1.	Свойства воздуха. Давление воздуха. Реактивная сила воздуха. Опыт «Пневматическая ракета».	3	1	2	Анализ приобретенных навыков.
9 Раздел «Опыты с природными материалами»					
9.1	Природные материалы. Что называют природным материалом. Свойства песка, глины, соли, магнита. Опыты с природными материалами.	3	1	2	Наблюдение

Модуль «Бумажные конструкции» (24 часов) 10 Раздел «Плоскостная аппликация»						
10.1	Раздел 10 «Плоскостная аппликация». Вводное занятие. Основные виды работы с бумагой. Инструктаж по ТБ.	10	2	1	1	Наблюдение
10.2	Понятие «аппликация». Способы вырезания деталей из бумаги. Аппликация Технические помощники человека	3	3	1	2	Наблюдение
10.3	Фон, предмет. Предметная аппликация «Транспорт в городе».	3	3	1	2	Наблюдение
10.4	Замысел. Эскиз. Комбинированная аппликация на свободную тему.	2	2	1	1	Самоанализ
11 Раздел «Монохромная объемная аппликация» (8 часов)						
11.1	Монохромная объемная (3D) – аппликация. Способы наклеивания на фон. Аппликация «Замок»	3	3	1	2	Наблюдение
11.2	Тон и полутон цвета. Многослойное наклеивание. Выбор сюжета. Изготовление поздравительной открытки.	2	2	1	1	Наблюдение
12 Раздел «Конструирование макетов и моделей технических объектов путем сгибания бумаги»						
12.1	Правила сгибания, складывания. Обработка размеченной линии сгиба на картоне. Изготовление «Лодочки»; «Стрелы из картона»	2	2	1	1	Наблюдение
13 Раздел «Конструирование на основе бумажного комочка»						
13.1	Техника сминания бумаги, превращение ее в «бумажный комочек», способы склеивания. Аппликация на основе больших и маленьких комочков.	3	3	1	2	
13.2	Итоговое занятие. Оформление выставки работ учащихся.	2	2	-	2	Презентация
Модуль «Парад школьных наук» (20 часов) 14 Раздел «Путешествие в страну «Математика»»						

14.1	Час занимательной математики. Решение интересных задач, разгадывание кроссворда. Графический диктант.	4	1	3	Самоанализ
14.2	Числа в загадках и ребусах. Числа в пословицах и поговорках. Стихи о цифрах. Проект «Числа окружают нас»	4	1	3	Самоанализ
15 Раздел «Путешествие в страну «Грамматика»»					
15.1	Игра с буквами. «В гостях у мудрого гнома»	4	1	3	Круглый стол
15.2	Игры по обучению грамоте «В волшебной стране слов». Соревнование команд в разгадывании ребусов.	4	1	3	Круглый стол
15.3	Итоговое занятие оформление выставки рисунков «Буквы героин сказок». Мини конференция «Мои достижения»	1		1	Презентации

1.5 Содержание программы

Модуль. Мир вокруг нас. (48 ч)

Раздел 1. Вводное занятие. Удивительный мир растений. Откуда пришли названия растений. Презентация «Какие растения бывают». Лекарственные растения. Ядовитые растения. Как растения предсказывают погоду. Почему листья опадают.

Практическое занятие (игра) Определение вида растения по листьям. Викторина: Растения родного края. Изготовление брелка из бумаги «Кленовый лист». Изготовление ромашки из полосок бумаги.

Раздел 2. Удивительный мир животных. Откуда пришли названия животных. Животные родного края. Домашние животные, как правильно их содержать.

Практические занятия: Викторина «Кто живет в лесу дремучем». Изготовление оригами домашние и дикие животные.

Раздел 3. Водный мир. Виды водоемов. Водоемы нашего края. Обитатели водоемов. Викторина «Кто живет в речных глубинах». Рыбы и животные морей и океанов. Загадки. Практические занятия: Изготовление объемной аппликации «Золотая рыбка». Изготовление оригами «Дельфин».

Раздел 4. Насекомые. Виды насекомых нашего края. Полезные насекомые и вредители сада. Загадки.

Практические занятия: Изготовление брелка из бумаги «Бабочка». Изготовление аппликации «Гусеница».

Раздел 5. Что такое экология?

Практические занятия: Игра «Спасем природу родного края».

Модуль 2. Научные забавы. (16 часов).

Вводное занятие. Наука и ученые. Что такое опыты? Правила техники безопасности при проведении опытов. Правила фиксирования результатов наблюдений и опытов.

Раздел 6. Опыты с бумагой. История производства бумаги. Практическая часть. Простейшие опыты с бумагой. Исследование бумаги на прочность. Опыты с бумагой. Выдвижение гипотез, их проверка.

Раздел 7. Опыты с водой. Свойства воды. Вкус, цвет, прозрачность. Имеет ли вода форму? Различные состояния воды. Взаимодействие воды с другими веществами: бумага, ткань, целлофан, красители и др. Как заставить воду идти в гору.

Практическая часть: Плавание тел. Простейшие опыты с водой с целью исследования её свойств. Фиксирование результатов. Вода и воздух. Процесс попадания воздуха в воду. Опыт: есть ли в воздухе вода?

Раздел 8. Опыты с воздухом. Свойства воздуха. Давление воздуха. Способность передавать звук. Реактивная сила воздуха. Практическая часть. Опыты с целью исследования свойств воздуха. Пневматическая ракета.

Раздел 9. Опыты с природными материалами. Природные материалы. Что называют природным материалом. Их многообразие и свойства. Свойства песка, глины, почвы, соли, магнита. Практическая часть. Опыты с природными материалами (песком, глиной, почвой, солью, магнитами).

Модуль «Бумажное конструирование» (24 часов)

Раздел 10. Вводное занятие. Знакомство с основными видами работы с бумагой. Инструменты, используемые при работе и техника безопасности при работе с ними. Плоскостная аппликация. Понятие «Аппликация». Однослойная аппликация Способы вырезания деталей из бумаги. Фон, предмет, предметная аппликация (вырезание изображения симметричного строения из одноцветной бумаги, вырезание из бумаги сложенной в несколько раз «гармошкой»).

Практика. Изготовление аппликации из цветной бумаги (готовые детали, детали наклеены в один слой полностью или частично). Изготовление многоцветной аппликации на тему «Транспорт в городе». Однослойная аппликация на тему «Технические помощники человека». Контрольное задание «Аппликация с комбинированием разных материалов (бумага, ткань, нитки, пуговицы и т.д.).

Раздел 11. Объемная аппликация. Понятие «Объемная аппликация». 3D-аппликация. Способы наклеивания на фон (частью плоскости, передача объема, способы вырезания).

Практика. Полуобъемные композиции («Замок», «Ракета».) Многослойное наклеивание (детали наклеивают в 2-3 слоя, более мелкие детали друг на друга). Поздравительные открытки (с использованием готовых деталей). Сувениры, открытки. Изготовление 3D-аппликации на свободную тему.

Раздел 12 Конструирование макетов и моделей технических объектов путем сгибания бумаги. Правила сгибания, складывания Обработка размеченной линии сгиба на бумаге Правила безопасной работы.

Практика. Изготовление лодочки путем последовательного сгибания бумаги. Изготовление летающей стрелы из картона.

Раздел 13. Конструирование на основе бумажного комочка. Техника «сминания» бумаги, превращения ее в «бумажный комочек», способы склеивания. *Практика:* Оформление работ из «бумажного комочка». Изготовление поделок из мелких и крупных комочков по вырезанному силуэту. Аппликация на основе «бумажных комочков».

Итоговое занятие (1 академический час). Оформление выставки работ учащихся.

Модуль 4. «Парад школьных наук» (20 часов)

Раздел 14. Путешествие в страну «Математика». Час занимательной математики. Решение интересных задач; отгадывание ребусов, загадок; разгадывание кроссворда.

Практика: Графический диктант. Викторина «Числа в загадках и ребусах». Игра «Числа в пословицах, поговорках». Творческое задание «Стихи о цифрах».

Раздел 15 Путешествие в страну «Грамматика»

Практика: Игра с буквами «В гостях у мудрого гнома». Игра по обучению грамоте «В волшебной стране слов». Соревнование команд (игра на разгадывание ребусов, загадок) «Чудесные превращения слов». Выставка рисунков «На День рождения к любимой букве».

Итоговое занятие. Мини-конференция «Мои достижения». Обобщение работы за год.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Программа «Калейдоскоп науки» реализуется в помещении, которое хорошо проветривается, имеет нормативное освещение, оборудовано наглядными пособиями, технологическими и инструкционными картами.

Помещение соответствует санитарно – гигиеническим нормам, нормам противопожарной безопасности.

Для успешной реализации программы требуется:

Методическое обеспечение программы

- Компьютер, мультимедийная установка, экран для создания и просмотра презентаций;
- комплект инструментов и приспособлений по каждому модулю программы;
- материалы по каждому модулю программы.

2.2. Формы аттестации/контроль

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств учащихся, а в современном контексте – формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетенций.

В начале года предусмотрена входящая диагностика – мониторинг творческих способностей учащихся - проходит в игровой форме. Это позволяет не только отследить уровень творческих способностей детей на начало года, но и познакомиться ребятам между собой в непринужденной для них обстановке (зона комфорта).

Так же в течение года предполагается для отслеживания динамики ЗУН предполагать следующие мероприятия:

- Участие учащихся в учрежденческих, районных и других научно-практических конференциях.
- В мае итоговая выставка лучших творческих работ учащихся.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два-три этапа: входящая диагностика (по необходимости) и итоговая аттестации.

Год обучения	Вид и дата проведения	
	входящая	итоговая
1	сентябрь	май

Формы проведения аттестации: контрольное занятие

Методы проведения аттестации:

– *Теория* – устный или письменный опрос.

– *Практика* – выполнение практического задания.

2.3. Оценочные материалы

Стратегия модернизации образования выделяет компетентностный подход как приоритетный и предполагает, что в основу обновления содержания образования будут положены «ключевые компетенции» - имеющиеся знания, опыт, необходимые для успешной и эффективной деятельности в заданной предметной области.

Комплексный подход в оценке результатов – это комплекс образовательных технологий и условий, позволяющий объективно оценить уровень компетенции обучающегося, достигнутый им в результате осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по программе «Калейдоскоп науки» (приложение 2)

В данной диагностике бальная система предназначена не для выявления низкого, среднего или высокого уровня компетенции учащихся, а для выявления личностного роста или падения компетенции (составления диаграммы развития).

2.4. Методические материалы

Методы, в основе которых лежат способы организации занятия:

– *Словесный метод* состоит в том, что теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приемов работы и ответов на вопросы учащихся.

– *Наглядный метод* – показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

– *Практический метод* – выполнение работ по инструкционным картам, схемам.

Диалоги на занятиях между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Диалог на тему «почему нравится...» или «почему не нравится...» с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка к осмысливанию объекта. Необходимо, чтобы ребенок уточнил для себя те критерии, по которым он оценивает предмет.

Образовательный процесс организован как гибкая система, адаптированная к различным ситуациям личностного развития и создающая необходимое пространство для творческого и профессионального саморазвития. На занятиях целенаправленно формируется система эстетических потребностей личности, у каждого ребёнка развивается способность восприятия эстетических явлений в

искусстве и в действительности, стремление творить по «законам красоты».

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

– *Исследовательский метод* - это проведение практических работ, путем постановки опытов с целью определения свойств того или иного вещества (вода, воздух, бумага, другие природные материалы).

– *Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

– *Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

– *Частично-поисковой* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

– *Фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися.

– *Индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

– *Групповой* – организация работы в группах.

– *Индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Литература для педагога:

1. Л. Мищенко «25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005

2. Т. Ладыженской «Речевые секреты», М, 1993

3. И. Сухин «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все» ПКФ «Валёр», 1995

4. Л. Чилингинова, Б. Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 1993

5. И. Лыкова «Мастерилка. Шишка, желудь и ракушка.... «Карапуз».

7. Е.А. Лутцева. «Ступеньки к мастерству». – Москва, 2003.

8. Конышева Н.М. «Наш рукотворный мир». – Москва, 2002.

9. Конышева Н.М. «Чудесная мастерская». – Ассоциация 21 век.

10. Сюзанна Хелмольд «Салфеточные аппликации. Новые идеи декорирования»-Профиздат, 2007

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
«Калейдоскоп науки»**

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. педагога Чернышова Татьяна Васильевна

1. Теоретические знания ребенка					
Возможное количество баллов	1	2	3	4	5
Ребенок уверенно формулирует правила безопасной работы с инструментами.					
1.2. Знания по темам модуля «Мир вокруг нас»					
Ребенок знает: - виды животных родного края - растения произрастающие в сельской местности; - виды водоемов; - распространенные виды насекомых Р.К.					
1.3 Знание по темам модуля «Научные забавы»					
Ребенок знает и может словесно либо действенно воспроизвести (опыты) - Свойства воздуха; - Свойства воды; - Виды и свойства природных материалов.					
1.4. Знание по темам модуля «Мастера»					

Ребенок знает и умеет применить свои знания при выполнении техники: - «Аппликация» - «Объемная аппликация» - «Техника сминания бумажного комочка»					
1.5. Знание по темам модуля «Парад наук»					
Ребенок знает и умеет решать простые задания по - занимательной математике - занимательной грамматике					
ИТОГО					

5 баллов ребенок отлично знает пройденный материал, четко и быстро отвечает на вопросы, аккуратно выполняет практические задания, умеет пользоваться инструментом в соответствии с техникой безопасности.

4 балла ребенок знает пройденный материал, не аккуратно выполняет задания, но в соответствии с технологией,

3 балла обучающийся с затруднениями отвечает на вопросы, аккуратно и в соответствии с технологией выполняет практические задания.

2 балла обучающийся не знает пройденного материала, не может правильно ответить на заданный по теме вопрос, не аккуратно и не по технологии выполняет практическое задание.

1 балл у обучающегося отсутствует мотивация к изучению данной темы, не знает материал, не отвечает на вопросы, не может выполнить практическое занятие, не знает правил техники безопасности.

Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год

Учебный год начинается 1 сентября 2021 г.

Начало учебных занятий второго и последующего года обучения - 15 сентября 2021 г., 1 года обучения - 15 сентября 2021 г. Комплектование учебных групп 1-го года обучения с 01 по 14 сентября 2021г..

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

	1 полугодие		2 полугодие		Всего
1 год обучения	15.09.21 - 31.12.21	16 нед.	11.01.22 - 25.05.22	20 нед.	36 нед.

Зимние каникулы с 1 по 10 января 2022 г.

Летние каникулы с 26 мая по 31 августа 2022 г.

С 26.05.22 по 31.08.22 для учащихся проводятся воспитательные, профориентационные, здоровьесберегающие, патриотические мероприятия, экскурсии. В случае когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа не реализована в полном объеме по объективным причинам, педагогам разрешается реализовывать часы программы в этот период.

В каникулярное время на базе учреждения реализуются досуговые мероприятия и программы.