

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белозерский детско-юношеский центр»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
от «06» 09 2021 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО  
«Белозерский ДЮЦ»

П.А. Макаров/  
Приказ № 06/09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЫ ВМЕСТЕ»  
(Юная армия. старт)**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1год (108час.)*

Возрастная категория: *от 10 до 15 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Автор-составитель: Гуляев Алексей Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

д. Корюкина

2021 г

**Рецензент(ы):**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность. \_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_

Рассмотрена на методическом совете МБУ ДО «Белозерский ДЮЦ»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Руководитель МС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «ЮНАЯ АРМИЯ. Старт» социально-педагогической направленности

Наименование программы	Мы вместе (Юная армия. Старт.)
Наименование организации	МБУ ДО «Белозерский детско-юношеский центр»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мы вместе (Юная армия. Старт.)
Направленность программы	Социально-педагогическая
ФИО автора (составителя) программы	Гуляев Алексей Юрьевич
Краткое описание программы	Программа Мы вместе (Юная армия. Старт.) направлена на формирование гражданской идентичности, готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества
Форма обучения	очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	108 часов
Возрастная категория	10-15 лет
Цель программы	Физическая и моральная подготовка к службе в ВС и силовых ведомствах. Создание условий для духовно-нравственного воспитания, творческой самореализации и непрерывного саморазвития детей.
Задачи программы	<u>Задачи образовательные:</u> - развитие базовых и специальных личностных компетенций ребенка, выполнение гражданских и конституционных обязанностей, развитие коммуникативных способностей, формирование представления о будущей профессии, получение опыта в военно-профессиональной деятельности. <u>Задачи воспитательные:</u> формирование чувства патриотизма у детей через любовь к близким людям, своей школе, к родному

	<p>городу и родной стране, а значит становление личности ребенка.</p> <p><u>Задачи развивающие:</u></p> <p>развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b><u>Предметные результаты</u></b></p> <p>формирование навыков учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>формирование чувства патриотизма.</p> <p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <p>раскрытие теоретических основ развития личности;</p> <p>укрепление желания преодолевать трудности в обучении;</p> <p>поддержание стремления к совершенствованию своих возможностей за счет увеличения сложности решаемых учебно-методических задач;</p> <p>формирование опыта практических действий;</p> <p>включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:</p> <p>мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);</p> <p>когнитивным (знания, рефлексия деятельности);</p> <p>операциональным (умения, навыки);</p> <p>эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).</p> <p><b><u>Метапредметные результаты</u></b></p> <p>- которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов</p>

	<p>универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>активизация побудительных сил и формирование устойчивой мотивации, ориентированной на всестороннее развитие личности;</p> <p>развитие готовности действовать в условиях риска.</p>
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программой предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.
Материально-техническая база	<p>✓ <b>Материально-техническое обеспечение и оборудование</b></p> <p><b>Оборудование по дисциплинам «Самооборона», «Общая физическая подготовка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, лапы, защитное снаряжение для рукопашного боя, гири, гантели, скакалки;</li> <li>• спортивная площадка с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60м,</li> <li>• учебные видеофильмы.</li> </ul> <p><b>Оборудование по дисциплине «Первая медицинская помощь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия,</li> <li>• учебные фильмы,</li> <li>• аптечка первой помощи,</li> <li>• комплект различных ранений и переломов.</li> </ul>

***Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»***

- винтовки ИЖ-38,
- макеты АК-47М, АК-103, АК-12, ПМ,
- мишени,
- наглядные пособия,

***Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:***

- компьютерный класс с видеоуроками по военной истории,
- методические пособия,
- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

***Оборудование по дисциплине «Основы туризма и краеведения»:***

- плащ-палатки,
- маскировочные сети,
- маскировочные халаты,
- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

✓ **Информационное обеспечение.**

1. Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах;

2. Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы);

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

*«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи — это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».*

*В.В. Путин*

Государственное военно-патриотическое направление трактует патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» и называет эффективными формами патриотического воспитания организацию работы патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных, реализацию на их платформе программ, направленных на укрепление и развитие общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для

реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный 30.11. 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г. №996-р;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказ Минтруда России от 05.05. 2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. №09-3242);
12. Краевые методические рекомендации по проектированию



дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.06.2016г.

### **Направленность**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы военно-патриотическая. В процессе освоения программы происходит формирование устойчивой мотивации, ориентированной на всестороннее развитие личности, опыта практических действий, навыков учебно-исследовательской деятельности, чувства патриотизма.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Дополнительно к патриотическому воспитанию, в данной программе вводятся конкретизированное направление к военной тематике, а так же к спортивно-техническому направлению.

В настоящее время особо возрастает актуальность образовательной деятельности по сохранению, сбережению и собиранию гражданской (российской) идентичности, под которой понимается свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации, воспроизводство патриотически-выраженных социальных отношений, толерантность в процессе консолидации российского общества. Гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

**Актуальности педагогическая целесообразность** задачи формирования гражданской идентичности, объединения общества вокруг идеи патриотизма повышает значимость программ дополнительного образования детей, расширяющих образовательное пространство обучающихся и позволяющих уменьшить количество детей, находящихся вне сферы воспитательной среды в свободное от получения общего образования время.

В современной педагогической науке и практике сложились следующие принципы формирования гражданской идентичности:

- принцип связи с жизнью, социокультурной средой;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов процесса формирования гражданской идентичности;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **Отличительные особенности**

Данная программа ставит своей целью создание условий для формирования гражданской идентичности и развития социальной активности обучающихся. Она направлена на всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, формирование у них готовности к выполнению гражданского долга. У подрастающего поколения формируется интерес к географии и истории России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, желание сохранить и приумножить патриотические традиции.

Мы вместе (Юная армия. Старт.) - это программа, которая соотносима с иными существующими программами дополнительного образования детей по своему содержательному и организационному компонентам и уникальна по средовому признаку, так как при реализации программы учтены особенности культурно-образовательного пространства Курганской области.

## **Адресат программы**

Программа предназначена к освоению детьми и подростками в возрасте 10-15 лет, изъявившими добровольное желание ее осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

## **Формы обучения**

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Учебные занятия,

проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией образовательного учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Формами подведения итогов реализации программы является анализ динамики изменения образовательных результатов, собранных за весь период обучения, то есть оценивается уровень физической подготовленности, результаты ГТО, наблюдения преподавателя, результаты внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Учитывая специфику программы, при реализации дистанционных технологий обучения целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. Для представления нового учебного материала используются online занятия. Offline – учащиеся отрабатывают элементы и присылают отчет по усвоению материала. Online – занятия по отработке типичных ошибок в выполнении элементов (после анализа педагогом информации о проделанной самостоятельно работе учащихся).

Особенности организации образовательного процесса:

- Отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;
- Смежность изучаемых дисциплин;
- Объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
- Слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- Использование результатов диагностики в прогнозировании образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- Профессиональная ориентация.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю, по одному часу (один час занятий 45 минут)

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, занятия (индивидуальные, групповые) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Присутствует возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории и по индивидуальному учебному плану (что относится к командному составу).

### **Уровень программы, объём и сроки**

Срок освоения программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебного времени составляет 108 часов (3 раза в неделю по 1 часу плюс учебно-тренировочные выходы). Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** общеобразовательной программы «Мы вместе (Юная армия. Старт.)» является физическая и моральная подготовка к службе в ВС и силовых ведомствах. Создание условий для духовно-нравственного воспитания, творческой самореализации и непрерывного саморазвития детей.

Сформулированная цель определяет **задачи** обучения и воспитания:

**Образовательные** - развитие базовых и специальных личностных компетенций ребенка, выполнение гражданских и конституционных обязанностей, развитие коммуникативных способностей, формирование представления о будущей профессии, получение опыта в военно-профессиональной деятельности.

**Развивающие** – развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления

К **воспитательным задачам** относится формирование чувства патриотизма у детей через любовь к близким людям, своей школе, к родному городу и родной стране, а значит становление личности ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации общеобразовательной программы военно-патриотической направленности «Мы вместе (Юная армия. Старт.)» ожидается:

1. получение практических навыков по начальной военной подготовке, прирост знаний обучающихся в области основных военных дисциплин, достижение нормативных требований по физической подготовке;

2. возрождение стремления молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, готовность граждан к защите интересов Отечества, бережное сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций;

3. развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся, возрождение присущих русскому народу духовных ценностей, патриотизма как одной из основных характеристик отдельной личности и граждан в целом вне зависимости от занимаемого положения, социального статуса, национальной, религиозной и иной принадлежности;

4. воспитание чувства гордости и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии, а также, чувства патриотизма.

***Предметные:***

формирование навыков учебно-исследовательской деятельности;

формирование чувства патриотизма.

***Личностные:***

раскрытие теоретических основ развития личности;

укрепление желания преодолевать трудности в обучении;

поддержание стремления к совершенствованию своих возможностей за счет увеличения сложности решаемых учебно-методических задач;

формирование опыта практических действий;

включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

***Метапредметные:***

которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности

способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. активизация побудительных сил и формирование устойчивой мотивации, ориентированной на всестороннее развитие личности; развитие готовности действовать в условиях риска.

## Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Занятия на местности	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика			
<b>1. Патриотическое направление</b>							
1	Военная история Отечества	6	6				Опрос, зачёт
<b>2. Физическая подготовка и основы самозащиты</b>							
2	Физическая подготовка	30		30			Контрольные занятия, зачёт
3	Основы самозащиты	10	1	9			Контрольные занятия, зачёт
<b>3. Начальная военная подготовка</b>							
4	Огневая подготовка	15	2	13			Контрольные занятия, зачёт
5	Строевая подготовка	10	1	9			Контрольные занятия, зачёт
6	Уставы ВС РФ	4	4				Опрос, зачёт
7	Военно- медицинская подготовка	4	4				Контрольные занятия, зачёт
8	Основы выживания экстремальных ситуациях	29	6		23		Контрольные занятия, зачёт
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>61</b>	<b>23</b>		

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Раздел 1** Содержание учебной дисциплины «Военная история».

**Теория:** История воинских званий в России и СССР, Великие сражения и битвы России. Полководцы России. Дни воинской славы Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.

«Военная история» - дисциплина, которая дает знания обучающимся о истории развития военного искусства во время сражений и битв в которых участвовала Россия, особенностях организации и ведении боевых действий подразделениями в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах, а также базовые знания о системе званий РФ, рода и виды войск ВС РФ, воинского этикета и военной истории.

**Цель дисциплины:** формирование глубокого сознания обучающихся к героическому прошлому, великому настоящему нашей Родины, ее места и значимости в современном мире, значимой роли Вооруженных России в защите неприкосновенности и суверенитета и границ государства, готовности к защите его рубежей.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с видами и родами войск Вооруженных сил России, их функциональными задачи, предназначением, вооружением, боевыми возможностями с тем, чтобы обучающиеся мотивированно определились в выборе вида и рода войск, а также перспективой военной службы;
- сформировать у учащихся чувство гражданской ответственность и активную жизненную позицию, глубокое уважение к героическому прошлому нашей Родины;
- научить ребят использовать военно-исторические знания для решения современных задач повседневной и боевой деятельности воинских частей и подразделений, формирования у личного состава государственно-патриотического сознания и необходимых морально-боевых качеств.

### **Раздел 2.** Содержание учебной дисциплины «Физическая подготовка»

**Практика:** Комплекс вольных упражнений № 1-2. Упражнения на развитие равновесия, координации и гибкости. Упражнения на перекладине. Упражнения на развитие ловкости. Метание гранат на дальность Упражнения на развитие силовых качеств. Прыжки. Упражнения на развитие выносливости. Комплексные силовые упражнения. Упражнения с гирями и штангой. Преодоление препятствий без оружия. Преодоление препятствий с оружием. Преодоление общевоинской полосы препятствий. Бег на 400м и челночный бег. Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания,



выходы силой, стойка и ходьба на руках. Круговая тренировка. Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.

Дисциплина «Физическая подготовка» включает следующие разделы:

Гимнастика и атлетическая подготовка – раздел посвящён упражнениям по развитию физических качеств: сила, ловкость, выносливость, скорость, гибкость

Преодоление препятствий – один из разделов по военной подготовке подразумевающий умения преодолевать препятствия и общевоинскую полосу препятствий

Ускоренное передвижение и легкая атлетика – раздел направлен на развитие тактики и техники в беге и элементах лёгкой атлетики

Полиатлон – контрольные упражнения на максимальное количество очков и получение разрядов в военно-техническом виде спорта «Полиатлон».

**Цель дисциплины:** развитие физических качеств, умение применять физические качества в специализированных дисциплинах

**Задачи:**

- сформировать физически развитую личность;
- сформировать практические умения применения физических качеств;
- научить выполнять контрольные нормативы.

### **Раздел 3. Содержание учебной дисциплины «Основы самозащиты»**

**Теория:** Психология готовности к бою. Уязвимые места человеческого тела

**Практика:** Упражнения для разминки. Упражнения для растяжки. Способы самостраховки. Стойки и передвижения. Базовые перемещения. Нижняя акробатика. Отработка падений, кувырки вперед. Нижняя акробатика. Кувырок через препятствие, подбор оружия в кувырке. Освобождение от захватов. Освобождение от захватов, руки, плеча, головы, ноги. Защита от ударов. Защита от противника вооруженного: палкой, ножом, огнестрельным оружием.

Дисциплина «Основы самозащиты» включает следующие разделы:

Психологическая подготовка – теоретическое занятие по основам психологической готовности к бою и изучение уязвимых мест человеческого тела.

Упражнения для разминки – растяжка, развитие гибкости в суставах, изучение способов страховки и само страховки.

Базовая техника – раздел посвящён основным базовым движениям и приёмам.

Работа с оружием и подручными предметами – специализированный раздел подготовки, умение работать с оружием и подручными предметами в процессе самозащиты.

Защита от оружия и подручных предметов – самозащита от оружия и применения подручных средств

Специальные приемы самозащиты – изучение боевого направления применения элементов самозащиты.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся правильных действий против нападения противника без оружия и с оружием, умение противостоять нескольким противникам, иметь навыки эффективной ударной техники. Уметь правильно выполнять базовые, специальные приемы.

**Задачи дисциплины:**

- научить двигаться, выбирать дистанцию, выполнять различные комбинационные действия;
- научить выбирать характер тактических действий, в зависимости от задач и условий противоборства.
- сформировать основные приёмы тактики ведения боя;
- научить выполнять основные действия в самозащите (базовые и специальные приёмы).

**Раздел 4. Содержание учебной дисциплины «Огневая подготовка»**

**Теория:** ТТХ современного стрелкового оружия. АК. ПМ. Основные части и механизмы. Принцип работы. Основы выстрела. Правильность прицеливания. Изучение упражнений учебных стрельб. Техника безопасности при стрельбе.

**Практика:** Порядок неполной разборки. Основные приемы стрельбы. Изготовка к стрельбе: лежа, стоя, сидя. Производство выстрела. Стрельба из ПВ. Порядок и действия на стрельбище.

Дисциплина «Огневая подготовка» включает следующие разделы:

Основы стрельбы - теоретический раздел, раскрывающий явление выстрела, а также закономерности полета пули в воздухе.

Материальная часть оружия - раздел раскрывающий боевые свойства, назначение и устройство оружия.

Приемы и правила стрельбы - наиболее важный раздел огневой подготовки. Он раскрывает порядок организации стрельбы для поражения огнем неподвижных, появляющихся и движущихся одиночных и групповых целей из различных положений, в разнообразных условиях местности, погоды, времени года и суток.

**Цель дисциплины:** изучение ТТХ современного стрелкового оружия, знание техники безопасности, правильность прицеливания, умение вести стрельбу из различного положения.

**Задачи:**

- сформировать знания основ стрельбы;
- сформировать знания устройства оружия;
- научить выполнять основные действия с оружием.

**Раздел 5. Содержание учебной дисциплины «Строевая подготовка».**

**Теория:** Строевые приемы и движение без оружия. Несение караульной службы.

**Практика:** Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения. Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия.

Строевая подготовка - первичная дисциплина обучения слушателей и подразделения умений создавать строй и передвижение в стою.

Строевая подготовка является главной и первоначальной дисциплиной с которой начинается знакомство обучающихся к военной службе.

**Цель дисциплины:** умение выполнять элементы одиночной строевой подготовки, элементы с оружием, строевой слаженности подразделения.

**Задачи:**

- научить правильно и быстро выполнять команды;
- научить выполнению строевой подготовки без оружия;
- сформировать слаженность подразделения для походного строя предбоевых порядков и при условии боевых условий;
- закрепить у обучающихся серьезного отношения к поведению в строю, коллективной ответственности.

## **Раздел 6. Содержание учебной дисциплины «Уставы ВС РФ»**

**Теория:** Общие обязанности военнослужащих. Единоначалие. Командиры и подчиненные. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания военнослужащих. Воинское приветствие. Воинская дисциплина. Поощрения. Взыскания.

Дисциплина «Уставы ВС РФ» включает следующие разделы:

Устав Внутренней службы - настоящий Устав определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

Дисциплинарный Устав - настоящий Устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

**Цель дисциплины:** изучение общевоинских уставов, их положений и разделов

**Задачи:**

- сформировать знания устава внутренней службы;
- изучить виды поощрений и наказаний в соответствии с дисциплинарным уставом.

## **Раздел 7. Содержание учебной дисциплины «Военно-медицинская подготовка».**

**Теория:** Порядок действия при оказании ПМП.

Дисциплина «Военно-медицинская подготовка» раскрывает приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Цель дисциплины:** Обучающийся должен знать и уметь оказывать помощь при различных обстоятельствах.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся системы знаний по оказанию первой помощи при открытых и закрытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, обморожениях.

## **Раздел 8. Содержание учебной дисциплины «Основы выживания в экстремальных ситуациях».**

**Теория:** Виды узлов и их применение. Горизонтальные и наклонные перила. Техника безопасности при проведении походов и выходов. Виды походов. Личное и групповое снаряжение. Подготовка к походу, выходу. Продукты и организация питания. Медаптечка. Порядок движения. Привалы и ночлеги. Туристические должности в группе. Компас и работа с ним. Движение по азимуту

**Практика:** Туристические выходы. Компас и работа с ним. Определение сторон горизонта. Ориентирование по местным предметам. Обработка и приготовление пищи. Летние укрытия. Зимние укрытия.

Дисциплина «Основы выживания в экстремальных ситуациях» изучает действия по маскировке и установке лагеря, налаживания полевого быта, основы туристической подготовки. Укрытия.

**Цель дисциплины:** обучающиеся должны уметь построить временное укрытие, уметь ориентироваться, подать сигналы, выжить в любой среде.

**Задачи:**

- обучить учащихся правильно находить место временного укрытия, маскировке, способам и видам сигналов, ориентированию
- сформировать умение приготавливать пищу на открытом огне;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Первое полугодие	Второе полугодие	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	01.09.2021	10.01.2022	31.05.2022	36	108	3 раза в неделю по 1 ак.часу (45 минут)

Дата	№	Направления, темы, занятия дисциплины,	Количество часов				Формы аттестации и контроля	Примечание
			теория	практика	Занятия на местности	всего		
	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности на занятиях Техника безопасности при проведении походов. Виды походов.	1					
	2	Личное и групповое снаряжение. Подготовка к походу Порядок движения. Привалы и ночлеги. Туристические должности в группе.	1					
	3	Продукты и организация питания.	1					
	4	Медаптечка.	1					
	5	Компас и работа с ним. Движение по азимуту	1					
	6	Порядок действия при оказании ПМП	1					
	7-10	Туристический выход			4			

11	ПМП при открытых и закрытых повреждениях	1					
12	ПМП при кровотечениях, ожогах, обморожениях.	1					
13	ПМП при отравлениях, обмороках, потери сознания	1					
14-16	Туристический выход			3			
17	Комплекс вольных упражнений № 1-2. Упражнения на развитие равновесия, координации и гибкости		1				
18	Комплекс вольных упражнений № 1-2. Упражнения на развитие равновесия, координации и гибкости		1				
19	Виды узлов и их применение.	1					
20-22	Горизонтальные и наклонные перила.			3			
23	Упражнения на перекладине.		1				
24	Упражнения на развитие ловкости.		1				
25	Метание гранат на дальность Упражнения на развитие силовых качеств		1				
26-28	Компас и работа с ним. Определение сторон горизонта. Ориентирование по местным предметам. Обработка и приготовление пищи.			3			
29	Прыжки.		1				
30	Упражнения на развитие выносливости.		1				
31	Комплексные силовые упражнения.		1				
32-34	Туристический выход.			3			
35	Упражнения с гирями и штангой		1				

36	Упражнения с гирями и штангой		1				
37	Преодоление препятствий без оружия		1				
38	Преодоление препятствий с оружием		1				
39	Преодоление препятствий с оружием		1				
40	Преодоление общевойсковой полосы препятствий. Бег на 400м и челночный бег.		1				
41-43	Туристический выход.			3			
44	Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания, выходы силой, стойка и ходьба на руках.		1				
45	Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания, выходы силой, стойка и ходьба на руках.		1				
46	Гимнастика, отжимания, приседания, сгибания на пресс, подтягивания, выходы силой, стойка и ходьба на руках.		1				
47	ТТХ современного стрелкового оружия. АК. ПМ. Основные части и механизмы. Принцип работы. Основы выстрела.	1					
48	Правильность прицеливания. Изучение упражнений учебных стрельб. Техника безопасности при стрельбе.	1					
49	Порядок неполной разборки.		1				
50	Круговая тренировка		1				
51	Неполная разборка, сборка АК		1				
52	Круговая тренировка		1				
53	Основные приемы стрельбы. Изготовка к стрельбе: лежа, стоя,		1				



		сидя.						
54		Круговая тренировка		1				
55		Основные приемы стрельбы. Изготовка к стрельбе: лежа, стоя, сидя.		1				
56		Производство выстрела. Стрельба из ПВ. Порядок и действия на стрельбище.		1				
57		Производство выстрела. Стрельба из ПВ. Порядок и действия на стрельбище.		1				
58		Круговая тренировка		1				
59		Стрельба из ПВ.		1				
60		Стрельба из ПВ.		1				
61		Стрельба из ПВ.		1				
62		Стрельба из ПВ.		1				
63		Стрельба из ПВ.		1				
64		Стрельба из ПВ.		1				
65		Стрельба из ПВ.		1				
66		Круговая тренировка		1				
67		Круговая тренировка		1				
68		Великие сражения и битвы России	1					
69		Великие сражения и битвы России	1					
70		Дни воинской славы Боевые традиции ВС РФ	1					
71		Дни воинской славы Боевые традиции ВС РФ	1					
72		Символы воинской чести.	1					
73		Символы воинской чести.	1					
74		Строевые приемы и движение без оружия. Несение караульной службы.	1					
75		Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка		1				
76		Движение строевым шагом.		1				

		Повороты на месте и в движении						
77		Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении		1				
78		Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения.		1				
79		Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения.		1				
80		Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения.		1				
81		Строевое слаживание. Движение строевым шагом в составе подразделения.		1				
82		Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия.		1				
83		Исполнение строевой песни. Отдание воинского приветствия.		1				
84		Психология готовности к бою. Уязвимые места человеческого тела	1					
85		Упражнения для разминки. Упражнения для растяжки.		1				
86		Способы самостраховки. Стойки и передвижения. Базовые перемещения.		1				
87		Способы самостраховки. Стойки и передвижения. Базовые перемещения.		1				
88		Нижняя акробатика. Отработка падений, кувырки вперед		1				
89		Нижняя акробатика. Отработка падений, кувырки вперед		1				
90		Кувырок через препятствие, подбор оружия в кувырке. Освобождение от захватов.		1				
91		Кувырок через препятствие, подбор оружия в кувырке.		1				

		Освобождение от захватов.						
92		Освобождение от захватов, руки, плеча, головы, ноги. Защита от ударов.		1				
93		Защита от противника вооруженного: палкой, ножом, огнестрельным оружием.		1				
94		Общие обязанности военнослужащих. Единоначалие.	1					
95		Командиры и подчиненные. Приказ, порядок его отдачи и выполнения.	1					
96		Воинские звания военнослужащих.	1					
97		Воинское приветствие. Воинская дисциплина. Поощрения. Взыскания.	1					
98		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
99		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
100		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
101		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
102		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
103		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
104		Подготовка к нормативам ГТО, Полиатлона.		1				
105-108		Туристический выход			4			
		<b>ВСЕГО 108 ч.</b>	<b>24</b>	<b>61</b>	<b>23</b>			

## **2.1. Условия реализации программы.**

Для реализации программы «Мы вместе. (Юная армия. Старт)» относится выполнение следующих условий.

### **✓ Материально-техническое обеспечение и оборудование**

***Оборудование по дисциплинам «Самооборона», «Общая физическая подготовка»:***

- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, боксерские мешки, груши, лапы, защитное снаряжение для рукопашного боя, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;

- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м, футбольное поле;

- учебные видеофильмы.

***Оборудование по дисциплине «Первая медицинская помощь»:***

- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- противогазы, ОЗК,
- аптечка первой помощи,
- комплект различных ранений и переломов.

***Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»***

- винтовки ИЖ-38,
- макеты АК-47М, РПК, СВД, ПМ,
- мишени,
- наглядные пособия,
- интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, города,
- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

***Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:***

- строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовки и с разметкой по занятиям с караульной сменой,
- компьютерный класс с видеоуроками по военной истории,
- методические пособия,

•уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

***Оборудование по дисциплине «Основы туризма и краеведения»:***

- плащ-палатки,
- маскировочные сети,
- маскировочные халаты,
- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

✓ **Информационное обеспечение.**

1. Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах;
2. Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы);

✓ **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходим педагог, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и имеющий практические навыки в сфере организации детей по военно-патриотической подготовке.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, разнообразия форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных, психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды в ходе обучения;

- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Средства реализации программы:

- Создание особой развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
- Обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программами, направлениями и содержанием деятельности;

Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира.

## 2.2. Формы аттестации

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма аттестации
1.	Военная история.	Опрос, при котором обучающиеся посредством контрольных вопросов показывают полученные знания.
2.	Огневая подготовка.	Соревнование по огневой подготовке.
3.	Строевая подготовка.	Смотр строя и караулов.
4.	Самооборона.	Контрольные занятия, в результате которых обучающиеся показывают полученные умения и навыки.
5.	Первая медицинская помощь.	Зачет, при котором обучающиеся посредством контрольных вопросов показывают полученные знания.
6.	Общая физическая подготовка	Зачет, в результате которого учащиеся посредством тестов и контрольных занятий показывают приобретённые в процессе обучения умения и навыки.
7.	Основы выживания в экстремальных ситуациях	Комплексное занятие в течении которого обучающиеся, на основе полученных знаний, проявляют свои умения и навыки.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

**1. Текущий контроль** – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

**2. Тематический контроль** – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

**3. Итоговый контроль** – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

### **2.3. Оценочные материалы**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется: в процессе обучения, в конце обучения (по теме, разделу) и на итоговых зачетах.

В ходе проверки оцениваются:

- техника выполнения двигательных действий;
- знания;
- методические умения обучающихся.

Техника выполнения двигательных действий оценивается следующим образом:

- «отлично» - если упражнение выполнено согласно описанию, без ошибок, четко, легко, уверенно, слитно в надлежащем ритме;

- «хорошо» - если упражнение выполнено согласно описанию, слитно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок;

- «удовлетворительно» - если упражнение выполнено согласно описанию, в своей основе верно, но с одной значительной или тремя незначительными ошибками;

- «неудовлетворительно» - если упражнение не выполнено, выполнено с грубой ошибкой или число других ошибок более трех.

Характер ошибок определяется на единой основе:

- незначительные ошибки - неточное выполнение деталей техники, практически не ведущих к снижению результата, качественных показателей двигательного действия;

- значительные ошибки - отклонение от правильного выполнения, не нарушающие структуру двигательного действия, его основы, но снижающим его результативность, количественные показатели (нарушение ритма, потеря темпа, недостаточная амплитуда, неустойчивые показатели тела и т.д.).

- грубые ошибки - отклонения от правильного (эталонного) выполнения техники, нарушающие структуру, искажающие основу техники двигательного действия, приводящие к значительному снижению результатов.

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия в роли тренера по рукопашному бою.

При этапном контроле и итоговой проверке назначается 4-5 предусмотренных программой приемов, выполняемых последовательно (например, освобождение от захвата, бросок, защита от ударов руками и ногами, болевой прием, обезоруживание).

Проверка методической подготовленности включает 1-2 теоретических вопроса и практические действия по дисциплинам образовательной программы.

При этом проверяется:

- знание теоретического раздела программы;
- знания предусмотренных программой упражнений и техники их выполнения;
- знаний общих и специальных задач физической и психической подготовки.

**Задания, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:**

### **1. Военная история.**

По темам 1.2., 1.3., 1.4. проводится общий опрос, в результате которого обучающиеся должны рассказать о значимых датах, сражениях и героях Великой Отечественной Войны и современных локальных войн и вооруженных конфликтов, их результатах и значении.

По теме 1.6 проводится опрос, в результате которого обучающиеся должны правильно ответить на вопросы по внутреннему уставу, показать систему званий.

### **2. Огневая подготовка.**



По дисциплине «Огневая подготовка» проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающиеся демонстрируют знания основных приемов стрельбы и основ выстрела, умения выполнять упражнения учебной стрельбы.

### **3. Строевая подготовка.**

По дисциплине «Строевая подготовка» проводится строевой смотр, в ходе которого проверяется слаженность, одиночные строевые упражнения, знание устава строевого смотра, слаженность подразделения, строевые упражнения с оружием.

### **4. Самооборона.**

По дисциплине «Самооборона» проводятся контрольные занятия, по результатам которых обучающийся должен выполнить элементы нижней акробатики (кувырок, падение), приемы рукопашного боя (освобождение от захватов, защита от ударов, работа против нескольких противников).

### **5. Первая медицинская помощь.**

По дисциплине «Первая медицинская подготовка» проводятся контрольные занятия, в которых обучающийся показывает практические навыки: правильность оказания первой медицинской помощи (при переломах, переохлаждении и перегреве), проводит эвакуацию раненного.

Теоретические навыки по дисциплине «Первая медицинская помощь» проверяются в виде теста (Приложение № 4).

### **6. Общая физическая подготовка.**

По темам 6.1 - 6.5. проводятся контрольные занятия, в ходе которых обучающийся должен показать: выносливость, быстроту, ловкость и силу.

Контрольные нормативы:

- стрельба из пневматической винтовки:

отлично – 43 очка,

хорошо – 40 очков,

удовлетворительно – 38 очков,

неудовлетворительно – менее 38 очков;

- сгибание и разгибание туловища в положении на спине:

отлично – 100 раз,

хорошо – 80 раз,

удовлетворительно – 70 раз,

неудовлетворительно – менее 70 раз;

- подтягивание на перекладине:

отлично – 14 раз,

хорошо – 10 раз,  
удовлетворительно – 8 раз,  
неудовлетворительно – менее 8 раз,  
- бег 100 метров:  
отлично – 13,5 с,  
хорошо – 14 с,  
удовлетворительно – 15 с,  
неудовлетворительно – более 15 с.

## **7. Основы туризма.**

По дисциплине «Основы туризма и краеведения» проводится комплексное занятие, презентация по истории своего края, района.

**Диагностическая карта представлена таблицей отдельным файлом в формате Excel**

**Формы предъявления образовательных результатов – разработана ЗАЧЁТНАЯ КНИЖКА ЮНАРМЕЙЦА. Представлена отдельным файлом**

### **2.4. Методические материалы**

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

1. дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
2. формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;

•методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

### **Используемые методы организации деятельности по программе:**

- Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.
- Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей).

### **Технологии обучения**

При реализации программы используются индивидуальный подход, групповые занятия, коллективноевзаимообучение (старший командный состав работает с младшими группами)

Проведение занятий учитывает уровень подготовки обучающихся и предполагает получение нагрузки :

- 100% объёма - высокий уровень подготовки
- 70% объёма – средний уровень подготовки
- 50% объёма – низкий уровень подготовки.

***Практические*** занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся ранее приобретенных навыков и умений,

отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я».

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Реализация программы предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка). На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
  - наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
  - практический (графические работы, наблюдения, упражнения),
  - метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);
- На занятиях по специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся: беседы с подростками, посвященные Дням воинской славы, знаменитым людям РФ; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам. Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и разведывательных подразделений.

### **Образовательные технологии**

При реализации программы будут использоваться следующие образовательные технологии:

технологии проблемного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения;

игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;

использование интерактивных методик (ролевые игры, постановка эксперимента, профильные экскурсии в воинские части и по местам боевой славы

## **Формы проведения занятий**

**Формы учебных занятий, используемые в данной программе:**

1. Лекция. Подразумевает устное изложение какой-либо темы, развитие творческой мыслительной деятельности обучающихся. Лекция носит научно-информативный характер, с приведением ярких, убедительных примеров, фактов, документов и научных доказательств. В ходе такого теоретического занятия важна эмоциональность формы изложения.

2. Тематическая экскурсия - играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью и активизации учебной деятельности обучающихся. В ходе такой формы учебного занятия происходит интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся, осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков, расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов.

3. Дискуссия и ролевая игра по тематике программы. В ходе дискуссии развивается умение формулировать свою и лояльно относиться, принимать чужую точку зрения, чужую позицию. Ролевая игра формирует у обучающихся новые поведенческие модели, осознание уже сложившихся и их коррекция, повышает компетентность в общении.

4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся - заключается в участии в совместном труде (например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы), что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции.

7. Практические занятия.

8. Учебно-тренировочные выходы

**Алгоритм учебного занятия выглядит следующим образом:**

1. Организационный момент: проверка личного состава.
2. Вводная часть: тема занятия, определение цели и задачи: обучающая, развивающая, воспитательная.
3. Ход занятия: проверка знаний, изложение нового материала, закрепление материала (теоритические или практические занятия).
4. Заключительная часть: подведение итогов, проверка полученных знаний и умений.
5. В ходе реализации программы используется дидактический материал: плакаты, фотографии, наглядные пособия по направлениям подготовки.

## **Раздел 2.5. Список литературы для педагога**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. М., 2001г, 183 стр..
7. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ.ред. Егорова В.П. М., 2001г. 24 стр.
8. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г., 164 стр.
9. Керсновский А.А. История русской армии. М., 1994г. 1220 стр.
10. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Книга 1. Организация боевой подготовки. Под общ.ред. Квашина А.В. М., 2003г.256 стр.
11. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г., 23 стр.
12. Строевая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ.ред. Егорова В.П. М., 2001г. 48 листов
13. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. – М.: 2000г.
14. Истомин А.Ф. Самооборона: право и необходимые пределы. М., 2005г 224 стр..

## **Список литературы для обучающихся**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: 2000г.
2. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Под общ.ред. Егорова В.П. М., 2001г. 24 стр.
3. Настольная книга будущего командира. – М.: 2012г. 393 стр.

### **Список литературы для родителей**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: 2000г.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.