

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белозерский детско-юношеский центр»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета

от «06» 09 2021 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБУДО «Белозерский ДЮЦ»

/ П.А. Макаров/

Приказ № 28 от 06-09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Мы вместе!»**

**социально-гуманитарной направленности**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации программы : 1 год

**Автор-**

Чемякина Л.А.,

**составитель:**

педагог дополнительного образования

д. Корюкина,  
2021 г.

**Рецензенты:**

**Ф.И.О.** .....

Рассмотрена на педагогическом совете МБУДО «Белозерский ДЮЦ»

Протокол № от «» 2021 г.

Руководитель ПС \_\_\_\_\_ (ФИО.....)

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b> программы.....	4
<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	8
1.4 Учебно-тематический план.....	10
1.5 Содержание программы .....	11
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	16
2.1 Условия реализации программы.....	16
2.2 Формы аттестации/контроля .....	17
2.3 Оценочные материалы.....	18
2.4 Методические материалы.....	20
2.5 Список литературы и источников (для педагога и учащихся).....	24
Приложения.....	27
Календарный учебный график.....	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора	Чемякина Людмила Александровна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МБУДО «Белозерский детско-юношеский центр»
Наименование программы	«Мы вместе!»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность	социально-педагогическая
Образовательная область	многопрофильная (социализация, коммуникация)
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	10-13 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	108 часов
Уровень освоения предметной деятельности	базовый
Цель	создание условий для формирования высоконравственных личностных качеств учащихся, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем современного общества
С какого года реализуется программа	с сентября 2021 года

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе!»

## 1. 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Мы вместе!» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование активной, социально успешной личности, ее социальную адаптацию, воспитание социальной компетентности, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию. Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Добровольчество – это движение, направленное на улучшение жизни и являющееся важной частью построения гуманного гражданского общества.

В соответствии с целями и задачами добровольчества, доброволец – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов и готовый потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Переход России к рыночной экономике вызвал интенсивный процесс дифференциации вступающего в жизнь молодого поколения и появлению значительных групп социально дезадаптированных детей. Зачастую потеря социальных ориентиров в молодежной среде приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Такое положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

Профилактика асоциального поведения молодых людей, социальный контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности становится одной из важнейших **проблем современного общества**.

Альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

Мировой опыт свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации, необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, методы работы которых в окружающем социуме нередко оказываются более эффективными.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о таких путях и способах, использование которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи.

В связи с этим создание программы дополнительного образования, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно актуальным.

**Актуальность программы социальная значимость** заключается в ее соответствии потребностям времени и востребованности в современном российском обществе, необходимости вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан.

С учетом теоретической и практической значимости проблемы и была избрана тема данной программы.

В России в добровольческую деятельность вовлечено всего 1,5 - 2% занятого населения, хотя по опросам ВЦИОМ около 40% выражают желание стать добровольцами. Все это подтверждает назревшую необходимость государства и общества в создании

организационных условий для развития добровольчества, как важной составляющей государственной социальной политики, в обеспечении системного информирования, координации и профессиональной поддержки тех, кто развивает добровольчество. Организация добровольческого труда молодежи в регионах России включена в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, принятой Правительством Российской Федерации в декабре 2006 года.

Большинство добровольческих движений России направлено в своей деятельности на профилактику и борьбу с наркоманией, алкогольной зависимостью, с ВИЧ/СПИДом, на пропаганду здорового образа жизни, оказание помощи детям-сиротам и престарелым гражданам, на сохранение чистоты окружающей среды, участие населения в реформировании ЖКХ, в территориальном общественном самоуправлении, благоустройстве дворов и улиц.

**Отличительной особенностью** программы «Мы вместе!» является ее практико-ориентированный характер на основе деятельностного подхода, который реализуется системой социально направленных мероприятий, что способствует лучшему восприятию учебного материала.

**Новизна** данной программы определяется особой логикой построения учебного процесса, которая сочетает традиционные и современные педагогические технологии (технологии проектной и исследовательской деятельности; здоровьесберегающие; игровые технологии и др.).

Приоритет воспитательного компонента программы отражен в установлении взаимосвязи умственного, физического, нравственного воспитания с целенаправленным развитием личности, способной к самоуправлению, социально-ориентированной и принимающей ценности здорового и безопасного образа жизни в современных социально-экономических условиях, активно участвующей в решении проблем общества.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется необходимостью профилактики асоциального поведения детей, вовлечения их в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, привитие позитивных жизненных навыков, основывающихся на ЗОЖ и позитивном, творческом отношении к действительности.

Только такой ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, принести пользу конкретному человеку или обществу, стать в полной мере творцом своей судьбы и судьбы страны.

#### **Условия набора и режим занятий**

В детское объединение по интересам принимаются все желающие без предварительного отбора.

#### **Объем и сроки освоения программы**

Количество учебных часов - 108.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Срок обучения - 1 год.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 10-13 лет. В подвижных играх, веселых стартах и досуговых мероприятиях объединения могут участвовать совместно с учащимися и их родители.

**Уровень освоения программы** – *базовый*, предполагает формирование и развитие компетентности обучающихся в области краеведения, туризма и здоровьесбережения, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике, в самостоятельной деятельности и ЗОЖ.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н); Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.), методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2018 г.); Уставом ОО; Положением о дополнительных общеразвивающих программах МКУ ДО «Белозерский ДЮОЦ».

## **1.2 Цели и задачи программы**

Цель – создание условий для формирования высоконравственных личностных качеств учащихся, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем современного общества

### **Задачи**

#### ***Обучающие (дидактические):***

1. Познакомить учащихся с основами социального проектирования и организации деятельности.
2. Обучить взаимодействию с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества для реализации социально-значимых проектов.
3. Обучить сопутствующим основной деятельности умениям.
4. Познакомить с принципами коллективно-групповой деятельности: основами общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации.
5. Познакомить с принципами формирования групп для реализации добровольческих инициатив.
6. Познакомить с основами рефлексии реализованных проектов: внутренняя и внешняя оценка.

#### ***Воспитывающие:***

1. Способствовать воспитанию высоконравственных, лидерских морально-волевых качеств личности;
2. Воспитывать культуру общения,
3. Способствовать формированию социально-активной личности.

#### ***Развивающие:***

1. Создать условия для развития у учащихся таких социальных навыков, как:
  - опыт ответственного взаимодействия;
  - лидерские навыки;
  - самоорганизация;
  - исполнительская дисциплина;
  - развитие коммуникативных способностей;
  - защита и отстаивание прав и интересов;

- инициативность;
- профессиональное ориентирование;
- общение с единомышленниками.

2. Формировать умения и навыки выступления перед большой аудиторией.

### 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения у учащихся будут сформированы следующие **результаты**:

#### **Личностные:**

- учащиеся получают возможность личностного роста в коммуникативной сфере, организаторских навыках;
- приобретут навыки коммуникации и работы в группе, основах самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы;
- сформируют деловые качества личности и мотивацию к волонтерской деятельности
- получат опыт самостоятельного процесса познания;
- научатся быть открытыми к сотрудничеству;
- получат опыт достижения успеха и признания в различных социальных сферах.

#### **Метапредметные:**

##### **Универсальные учебные действия (УУД):**

##### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение необходимых способов и действий для решения поставленной задачи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между объектами;
- составлять таблицы, схемы, рисунки различных объектов;
- умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

##### **Регулятивные УУД:**

- умение формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий) для достижения цели;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность к мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий;
- развитие самоконтроля (взаимоконтроля), оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми).

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать собеседника и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности для решения различных коммуникативных задач;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с их мнением;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества.



***Предметные:***

***учащиеся узнают:***

- историю возникновения волонтерского движения и основы социального проектирования;
- будут иметь представление о современных информационных технологиях;
- познакомятся и овладеют начальными навыками общения с социальными структурами, некоммерческими организациями и другими структурами общества;
- методы оценки результатов своей деятельности;

***учащиеся научатся:***

- осуществлять рефлексию реализованных проектов: внутренняя и внешняя оценка;

***учащиеся приобретут навык/опыт:***

- самостоятельного выявления и решения важных социальных проблем общества и молодежи;
- разработки социальных проектов и технологий решения социальных проблем молодежи и общества;
- создания группы для реализации добровольческих инициатив и участия в подготовке и реализации сельских общественных мероприятий;
- успешного решения жизненных задач разного уровня сложности.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, опрос по ТБ
1.	<b>Модуль 1. История волонтерского движения</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.1	Что такое волонтерство?	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоконтроль
1.2	История волонтерского движения в России	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.
1.3	Добровольчество в разных странах	4	2	2	Наблюдение, самоконтроль, опрос.
1.4	Знаменитые добровольцы мира.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	<b>Модуль 2. Формирование добровольческой команды.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
2.1	«Волонтерское объединение – это звучит гордо!».	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоконтроль.
2.2	Этапы создания команды.	4	2	2	Самоконтроль, опрос, взаимоконтроль. Наблюдение.
2.3	Лидер среди волонтеров.	6	1	5	Наблюдение, самоконтроль.
2.4	Определение роли волонтеров и их деятельности.	4	1	3	Самоконтроль, взаимоконтроль, викторина.
3	<b>Модуль 3. Личностное самосовершенствование волонтера</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1	Личностное самосовершенствование	3	1	2	Наблюдение, сорбонка.
3.2	Практические навыки волонтера-лидера.	5	2	3	Квест, анализ работы педагогом, подготовка буклетов и сценариев акций.
4	<b>Модуль 4. Социальное проектирование</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Технология социального проектирования.	4	2	2	Наблюдение, опрос, самоанализ, тест
4.2	Презентация социального проекта.	6	2	4	Публичная защита социального мини-проекта

5	<b>Модуль 5. Оказание социальных услуг обществу.</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	
5.1	Теория организации социальных акций, мероприятий.	24	14	10	Наблюдение, опрос, самоконтроль, участие в акциях.
5.2	Подготовка и проведение акций, социально-значимых мероприятий.	30	14	16	Наблюдение, самоконтроль, участие в акциях.
6	<b>Модуль 6. Подведение итогов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.1	Организация и проведение обучающей площадки «Волонтёры Победы».	6	2	4	Наблюдение, самоконтроль, участие в акциях.
6.2	Итоговое занятие - деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	0	2	Деловая игра, взаимонализ достижений, анализ работы педагогом
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	

### 1.5. Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).

**Цель:** ознакомление учащихся с целями и задачами для продуктивной работы в объединении.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с педагогом и между собой;
- ознакомление с расписанием, целями и задачами объединения;

**Теоретическая часть.** Знакомство с учащимися. Знакомство с режимом, порядком работы объединения. Сообщение целей и задач, направлений деятельности. Раскрытие актуальности и необходимости функционирования данного объединения.

**Практическая часть:** Проведение вводного инструктажа. Стартовое тестирование готовности учащихся к изучению материала. Обмен информацией о волонтерской деятельности. Игра «Здравствуй, друг».

#### *Модуль 1. История волонтерского движения (10 часов: 5 час – теория, 5 час – практика)*

**Цель:** формирование положительного образа волонтерского движения.

**Задачи:**

- предоставление учащимся строго научной информации по вопросам развития и становления волонтерского движения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание нравственных качеств личности.

#### **Тема 1.1. Что такое волонтерство?(2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теоретическая часть.** Введение первых терминов: «волонтер», «волонтерство». Что могут волонтеры? Кто может стать волонтером? Устав волонтера. Всеобщая Декларация добровольчества.

**Практическая часть:** Обсуждение сферы и области волонтерской деятельности. Определение ценностей, социальных проблем общества. Постановка целей и задач деятельности волонтерского объединения. Деловая игра «Нужны ли добровольцы в 21

веке?». Принятие Устава волонтера. Рассмотрение основных положений Всеобщей Декларации добровольчества.

**Тема 1.2. История волонтерского движения в России(2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теоретическая часть.** Волонтерское движение: история становления, современные тенденции.

**Практическая часть:** Анализ истории становления волонтерского движения. Сравнение волонтерского объединения с другими общественными организациями, существовавшими ранее (пионеры, комсомол). Положительные и отрицательные стороны общественных организаций. Эссе «Мы – волонтеры... Почему? Зачем? Ради чего?».

**Тема 1.3. Добровольчество в разных странах(4 часа: 2 час – теория, 2 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Добровольчество в Японии, США, Канаде, Австралии, Англии, Италии и других странах.

**Практическая часть.** Цели и задачи функционирования. Мотивация участия в добровольной деятельности.

**Тема 1.4. Знаменитые добровольцы мира(2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Понятие и сущность явления добровольчества.

**Практическая часть.** Семинар-тренинг о понятии и сущности явления добровольчества. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении. Обсуждение и анализ индивидуальных докладов, подготовленных учащимися самостоятельно. Ведение словаря волонтера.

***Модуль 2. Формирование добровольческой команды(16 часов: 5 час – теория, 11 час – практика)***

**Цель:** формирование сплоченной самоуправляемой группы.

**Задачи:**

- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;
- воспитание каждого участника группы ценить деловые качества личности.

**Тема 2.1. Волонтерское объединение – это звучит гордо!(2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)**

**Теоретическая часть.** Сообщение целей и задач волонтеров. Направления деятельности. Нормативно-правовая документация волонтерского объединения. Этика и речь волонтера.

**Практическая часть.** Обсуждение с учащимися, чем отличается волонтер от обычного человека? Определение качеств характера волонтера. Необходимые знания волонтеру. Работа в микрогруппах: «Что должен знать и уметь волонтер?». Анализ работы. Составление таблицы: «Портрет волонтера».

**Тема 2.2. Этапы создания команды.(4 часов: 2 час – теория, 2 час – практика)**

**Теоретическая часть.** Введение термина «команда». Понятие детского коллектива, стадии его формирования, стили руководства. Знакомство с методикой Лутошкина. Понятие «психология».

**Практическая часть.** Игры на сплочение, взаимодействие в команде.

Тренинг для подростков «Мы вместе!». Психологическая игра «Вместе – лучше?».

### **Тема 2.3. Лидер среди волонтеров. (6 часа: 1 час – теория, 5 час – практика)**

**Теоретическая часть.** Введение термина «лидер», «лидерство». Важные лидерские качества. Функции лидера в команде. Правила организаторской работы.

#### **Практическая часть.**

- 1 Дискуссия «Обязательно волонтер должен быть лидером?». Анализ точек зрения.
- 2 Тренинг для подростков "Последний забой".
- 3 Игры на взаимодействие в команде. Составление портрета лидера.
- 4 Игры на выявление лидера. Тест «Нарисуй человека».
- 5 Деловая игра «Лидер».

### **Тема 2.4. Определение роли волонтеров и их деятельности. (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).**

**Теоретическая часть.** Составление плана работы. Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда.

**Практическая часть.** Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы.

Распределение ролей и обязанностей участников волонтерского объединения, выработка принципов и системы существования группы. Определение прав добровольцев.

Выборы председателя объединения и ответственных за направления деятельности.

Диагностирование проблем.

### **Модуль 3. Личностное самосовершенствование волонтера (8 час: 3 час – теория, 5 час – практика).**

**Цель:** формирование личностного роста в коммуникативной сфере, организаторских навыках.

#### **Задачи:**

- развитие творческих и организаторских способностей подростков;
- познание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора;
- выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению;
- развитие навыков работы в группе, в команде.

### **Тема 3.1. Личностное самосовершенствование (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика).**

**Теоретическая часть.** Профессиональные качества волонтера. Уверенное, ответственное поведение. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Познавательная, исполнительская, творческая и коммуникативная деятельность.

#### **Практическая часть.**

1. Продумывание целей каждого участника объединения в познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности.
2. Тренинг на целеполагание. Определение путей решения к достижению цели.
3. Тест «Знаю ли я себя?». Упражнения на самопознание и саморазвитие личности, на формирование навыков безопасного поведения, игра на самопознание «Я - игра». Тест «Умеем ли мы общаться?».
4. Деловая игра-защита проекта «Дом самоуправления».

### **Тема 3.2. Практические навыки волонтера-лидера (5 час: 2 час – теория, 3 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Правила работы в группе, работа с аудиторией и отдельным человеком. Требования к изложению своих мыслей.

Эффективные методы передачи информации. Технология ведения игр-тренингов.

### **Практическая часть.**

1. Занятие передачи знаний: «Ролевые игры как интерактивная форма работы волонтера», «Расположение зала при работе волонтера со сверстниками».
2. Игра «Переправа».
3. Психологические игры и упражнения на развитие внимания и самоконтроля.
4. Агитационная работа волонтера. Буклеты и презентации.

### **Модуль 4. Социальное проектирование (10 час: 4 час – теория, 6 час – практика)**

**Цель:** овладение навыками разработки социальных проектов и решения важных социальных проблем общества и молодежи.

#### **Задачи:**

- развитие социального творчества учащихся, направленное на преобразование окружающей среды и самих себя;
- формирование умения выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
- знакомство и овладение навыками технологии социального проектирования.

#### **Тема 4.1. Технология социального проектирования (4 час: 2 час – теория, 2 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Технология социального проектирования. Знакомство с составляющими проекта. Правила составления плана работы над проектом.

Ресурсы и источники. Бюджет проекта.

**Практическая часть.** Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка добровольческой деятельности.

#### **Тема 4.2. Презентация социального проекта (6 час: 2 час – теория, 4 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Информационная карта проекта.

**Практическая часть.** Изучение общественного мнения.

Формулировка актуальной социальной проблемы. Постановка цели, гипотезы, задач, ожидаемых результатов. Определение «аудитории» проекта.

Составление плана работы. Определение обязанностей и распределение внутри команды.

Составление бюджета.

Презентация социального проекта (конвейер проектов).

### **Модуль 5. Оказание социальных услуг обществу (54 час: 28 час – теория, 26 час – практика)**

**Цель:** содействие формированию нового поколения граждан, социально-ориентированных и активно участвующих в решении проблем местных сообществ.

#### **Задачи:**

- развитие навыков реализации разработанных проектов и социальных акций;
- знакомство и овладение навыками общения с социальными структурами, общественными организациями и другими структурами общества;
- овладение методами оценки результатов своей деятельности.

#### **Тема 5.1. Теория организации социальных акций, мероприятий (24 час: 14 час – теория, 10 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Толкование термина «социальная акция». Раскрытие сущности социальной акции. Демонстрация разновидностей социальных акций. Поэтапное знакомство с организацией и проведением социально – значимых мероприятий.

**Практическая часть.** Подготовка плана проведения социальных акций, мероприятий. Разработка необходимой документации для проведения акции. Организация акций.

**Тема 5.2. Подготовка и проведение акций, социально-значимых мероприятий (30 час: 14 час – теория, 16 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Связь общественных акций и социально-значимых мероприятий с жизнью. Календарь на каждый день. Даты и события.

**Практическая часть.** Календарь на каждый день. Даты и события.

Сбор материала, разработка, подготовка и проведение акций «Урок мужества», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравительная открытка ветерану », «Свеча памяти», мероприятия к Дню Победы и др.

**Модуль 6. Подведение итогов(8 час: 2 час – теория, 6 час – практика)**

**Цель:** обучение подростков и молодежи технологиям, знаниям, умениям, необходимым для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

**Задачи:**

- развитие способностей успешно решать жизненные задачи любого уровня сложности, открытые к сотрудничеству, способны к самостоятельному процессу познания, владение современными информационными технологиями;
- воспитание потребности участников объединения в новых знаниях и навыков для развития своей деятельности, получение опыта и профессиональное развитие.

**Тема 6.1. Организация и проведение обучающей площадки «Волонтёры Победы» (6 час: 2 час – теория, 4 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Формы и методы информирования, передачи знаний. Повторение пройденной теории по проведению ролевых игр.

**Практическая часть.** Составление плана проведения обучающей площадки «Волонтёры Победы». «Мозговой штурм», работа в малых группах. Распределение обязанностей при подготовке. Работа с учебной литературой. Проведение учебных занятий по передачи знаний сверстникам методом «равный равному». Тренинг «Познай себя и других». Дискуссия «Мы – волонтеры... Почему? Зачем? Ради чего?». Создание итоговой презентации о деятельности волонтерского объединения.

**Тема 6.2. Итоговое занятие(2 час: 0 час – теория, 2 час – практика).**

**Теоретическая часть.** Подведение итогов работы обучающей площадки «Волонтёры Победы».

**Практическая часть.** Свеча. Игры по выражению благодарности. Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы

#### Особенности организации образовательного процесса

**Доступность** дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается тем, что в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы, и предусматривает реализацию программы в сетевой форме (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 15 (ред. от 01.03.2020) – использование ресурсов школы.

Для учащихся старше или младше заявленного в программе возраста, а также имеющих уровень подготовки, отличающийся от других учащихся (в т.ч. для поддержки талантливых учащихся) – предусматривается разработка и реализация **индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.**

Образовательный процесс опирается на следующие принципы:

**Принцип равного доступа** детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от места проживания и состояния здоровья: в детское объединение могут записаться все желающие без какого-либо отбора.

**Принцип доступности.** Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

**Принцип наглядности.** На занятиях в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации и видеоматериалы.

**Принцип систематичности и последовательности.** Этот принцип осуществляется и при проведении занятий, и в самостоятельной работе учащихся

**Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.** Образовательная деятельность предполагает взаимодействие двух участников: педагога и учащегося. Ее специфика состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой степени активности.

**Формы обучения и виды занятий** – фронтальная, групповая, индивидуальная;

- лекции;
- практические занятия;
- тренинги;
- презентации;
- защита проекта;
- акции;
- экскурсии;
- квесты;
- игры;
- викторины.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Количество учебных часов – 108.

**Реализация программы** предполагает использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы и их сочетания; очной и заочной (дистанционной) формы обучения.

**Основные технологии и методы реализации программы**



Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных технологий и методов обучения: объяснительно-иллюстративной, здоровьесберегающей, игровой технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Для реализации поставленных в программе целей и задач используется модульный принцип построения содержания программы.

### **Материально – техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение**

Для реализации поставленных в программе задач необходимы следующие условия:

#### **организационно-педагогические:**

- расписание занятий в соответствии с учебной программой;
- кадровое обеспечение - необходим подбор педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности и, в случае необходимости, дополнительное их обучение на курсах

#### **материально-технические:**

- специально оборудованный кабинет: компьютер, сканер, принтер, Интернет, проектор, который используется для оформления исследовательских проектов и презентаций, для подготовки к конференциям и конкурсам, квестам;

#### **методические:**

- дидактический материал по темам занятий: плакаты, таблицы, презентации; учебно-методические комплекты, наличие дополнительной литературы – справочников, энциклопедий, периодических изданий;
- обучающие пособия;
- методические разработки занятий;
- Интернет – ресурсы:
  - [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос - центр дистанционного образования;
  - [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»;
  - <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **2.2.Формы аттестации/контроля**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в три этапа: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестации.

Год обучения	Вид и месяц проведения		
	входящая	промежуточная	итоговая
1	Сентябрь. Стартовое тестирование.	Декабрь - январь. Защита проектов.	Май. Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

#### **Форма организации деятельности;**

- лекции;
- беседы;
- заочная и очная экскурсии;
- тематические задания по подгруппам;

- практическое занятие;
- защита проекта;
- акции;
- митинги;
- презентации;
- викторины;
- деловые игры;
- квесты.

### **2.3. Оценочные материалы**

Предполагается использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогической диагностике является диагностическая карта. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность учащихся самостоятельно выполнить практические задания. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответствию поставленной задаче, технической и эстетической стороне выполнения.

Показателем результативности освоения программы выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении ЗУН и творческом самовыражении, которые фиксируются педагогом (Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации программы:

- входной контроль;
- текущий контроль (по результатам изучения тем, разделов) в форме опросов, наблюдения, тестирования, взаимоконтроля, защиты проектов;
- итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме мониторинга.

#### **Методы отслеживания достижений:**

- освоение основных правил объединения;
- освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;
- успешность реализации разработанных участниками проектов и социальных акций;
- количество новых социальных связей со структурами общества;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках;
- освоение обучающих программ в соответствии с планом образовательной деятельности объединения;
- набор достижений воспитанника (успешно осуществленные проекты, проявление положительных личностных качеств и т.п.);
- оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (получатели услуг добровольцев, классный руководитель, родители и пр.).

#### **Мониторинг образовательных результатов**

Основной показатель эффективности программы – сформированный интерес учащихся к данному виду деятельности, поэтому предлагается начать диагностическую работу с выявления уровня их подготовленности и определения выраженности интереса к предмету занятий.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 2);

–текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, акций, квестов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, участия обучающихся в мероприятиях);

–итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов).

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе; желание продолжить занятия общественно-полезной деятельностью.

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга интересов и результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинга личностного развития ребенка(Приложение 3).

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств детей методами психолого-педагогической диагностики в течение всего времени обучения по программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым ребенком и анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагога.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- результаты итоговой диагностики;
- результаты участия в конкурсах различного уровня;
- отслеживание посещаемости по журналу;
- грамота, свидетельство (сертификат);
- фото;
- отзыв детей, родителей и участников мероприятий.

**2.4. Методические материалы**  
**2.4.1 Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мы вместе!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организационных занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Вводное занятие</b>	Инструктаж	Словесный, практический	Опрос, анкетирование
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. История волонтерского движения.</b>		Словесно-наглядный, практический	
1.1.	Что такое волонтерство?	Дискуссионный час	Словесный, практический	Наблюдение
1.2.	История волонтерского движения в России.	Лекция	Словесный, практический	Эссе, опрос
1.3.	Добровольчество в разных странах.	Занятия передачи знаний	Словесный Индивидуальная работа	Индивидуальные исследовательские работы
1.4.	Знаменитые добровольцы мира.	Работа с учебной литературой	Словесный, практический	Конспект
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Формирование добровольческой команды.</b>			
2.1.	«Волонтерское объединение – это звучит гордо!».	«Мозговой штурм»	Словесный, наглядный, практический: работа в микрогруппах	Таблица

2.2.	Этапы создания команды.	Тренировочное учебное занятие	Словесно-наглядный, практический: игры на сплочение	Выполнение контрольного теста, создание группы
2.3.	Лидер среди волонтеров.	Групповое занятие с элементами тренинга	Словесно-наглядный, практический: деловая игра	Наблюдение, опрос
2.4.	Определение роли волонтеров и их деятельности.	Групповое занятие с элементами тренинга	Практический	Наблюдение, опрос
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Личностное самосовершенствование волонтера.</b>			
3.1.	Личностное самосовершенствование.	Учебное занятие с элементами тренинга. Игра на самопознание	Словесно-наглядный, практический, тестирование	Деловая игра - защита проекта «Дом самоуправления»
3.2.	Практические навыки волонтера-тренера.	Занятие передачи знаний	Словесно-наглядный, практический, КТД	Презентации, опрос
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Социальное проектирование.</b>			
4.1.	Технологи социального проектирования.	Занятие передачи знаний	Словесно-наглядный	Опрос, конспект
4.2.	Презентация социального проекта.	Тренировочное учебное занятие	Словесно-наглядный, практический, работа в малых группах	Оформление проекта
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Оказание социальных услуг сообществу.</b>			

5.1	Теория организации массовых социально-значимых мероприятий.	Занятие формирования умений и применение знаний на практике	Словесный	Разработка сценариев, конспект
5.2.	Подготовка и проведение акций, социально- значимых мероприятий	Практикум	Словесно-наглядный, практический, индивидуальная работа, консультация	Записи в конспектах, наблюдение
6.	<b>Модуль 6. Подведение итогов.</b>			
6.1.	Организация и проведение обучающей площадки «Волонтёры Победы»	Тренинговое занятие, занятия передачи знаний методом «равный равному»	Словесно-наглядный, практический индивидуальная работа, работа в малых группах, КТД	Наблюдение, творческиедела
6.2	Итоговое занятие: деловая игра «Волонтером быть почетно!»	Групповое занятие с элементами игры	Словесно-наглядный, практический, деловая игра	Наблюдение, деловая игра

## 2.4.2. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности

### Уровень достижения результатов обучения по программе «Мы вместе!»

Ожидаемый результат	Критерии/показатели	Методики, способы изучения
Формирование навыков правовой культуры	- устойчиво негативное отношение к асоциальным проявлениям	Анкетирование Наблюдение Анализ
Развитие нравственного начала	- уровень усвоения морально-нравственных понятий	Тестирование Методика «Пословицы» Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Методика «Мой выбор»
Развитие творческого потенциала личности	- динамика развития творческих начал	Методика «Я - лидер»
Навыки социальной адаптации	- уровень развития коммуникативных качеств	Наблюдение Анализ
Развитие потребности в здоровом образе жизни	- мотивация к ЗОЖ - уровень влияния обучения на здоровье	Анкетирование Анализ

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### **Нормативно - правовое обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.- М.: Приор, 2001.-32с.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции).
4. Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).
7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
8. Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства Просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
11. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41).
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).
13. Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.).
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ / авт.-сост. Т.П. Воробьева; Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ). – Курган, 2018. – 102 с.

### **Международные нормативно-правовые документы.**

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
6. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).



7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

### **Федеральные и региональные нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Российская газета. 1995. 24 мая.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // Российская газета. 1995. 3 июля.
5. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций: Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. №40-ФЗ // Российская газета. 2010. 10 апреля.
7. О добровольчестве (волонтерстве): Проект Федерального закона № 300326-6 // Информационно-правовой портал «Гарант».
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р // Информационно-правовой портал «Гарант».
9. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р // Российская газета. 2009. 4 августа.
10. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области: Закон Курганской области от 01.04.2014 № 15 // Российская газета. 2014. 3 апреля.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
12. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
14. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

### **Литература для педагогов**

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками/ Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.

3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления/А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

### **Интернет-источники для педагогов**

1. Добровольцы: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Лекции.Орг - <https://lektcii.org/8-101513.html>
6. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
7. Тренинги к разделу «Я могу быть добровольцем» - <https://pandia.ru/text/78/194/94626.php>

### **Список литературы для учащихся**

- Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
- Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н.Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
- Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С.Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
- Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78 с.
- Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
- Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
- Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г.Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
- Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В.Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
- «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
- Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
- Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

### **Интернет-источники для учащихся**

1. Добровольцы: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

4. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Лекции.Орг - <https://lektsii.org/8-101513.html>
6. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

### Мониторинг образовательных результатов

Ф.И., возраст	Стартовый (сентябрь)				Промежуточный (Декабрь-январь)				Итоговый (Май)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....												

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

#### 1. Глубина и широта знаний по содержанию программы

**Высокий (3 балла):** владеет понятиями курса, имеет широкий кругозор знаний, свободно использует технические средства обучения, легко находит дополнительный материал по заданной теме.

**Средний (2 балла):** имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

**Низкий (1 балл):** недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

#### 2. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

**Высокий (3 балла):** проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

**Средний (2 балла):** проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

**Низкий (1 балл):** присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

#### 3. Разнообразие творческих достижений

**Высокий (3 балла):** регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

**Средний (2 балла):** участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

**Низкий (1 балл):** редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

**4. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.**

Высокий (3 балла): обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): речь развита слабо, воображение репродуктивное.

**Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения  
дополнительной общеразвивающей программы «Мы вместе!»**

<b>Ф.И.обучающегося / Показатели</b>	Иванов И.	Петров П.	Сидоров С.			
<b>Организационно-волевые качества:</b> Терпение						
Воля						
Самоконтроль						
<b>Ориентационные качества:</b> Самооценка						
Интерес к занятиям в объединении						
<b>Поведенческие качества:</b> Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)						
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)						
<b>Уровень</b>	В	В	С			

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

**Диагностическая карта (для входного контроля)  
способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления**

Педагог \_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

*Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл*

*Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:*

*16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень*

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.



Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

## **Диагностика способностей и интересов ребенка** **Методика «Профиль»**

### **Инструкция**

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь - поставьте «?»

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов – могут быть только необдуманные. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

### **Тестовый материал**

Мне нравится

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» геологические и географические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в семейный бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### **Ключ и обработка результатов теста**

<b>Сфера интересов</b>	<b>№ Вопросов</b>
Физика и математика	1 11 21 31 41
Химия и биология	2 12 22 32 42
Радиотехника и электроника	3 13 23 33 43
Механика и конструирование	4 14 24 34 44
География и геология	5 15 25 35 45
Литература и искусство	6 16 26 36 46
История и политика	7 17 27 37 47
Педагогика и медицина	8 18 28 38 48
Предпринимательство и домоводство	9 19 29 39 49
Спорт и военное дело	10 20 30 40 50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка.

Поинтересуйтесь, кто согласен с полученными результатами, кто не согласен, кто ими удивлен. Напомните ребятам, что эта работа – только шаг в изучении своих интересов и склонностей, поблагодарите и соберите бланки.

## Мониторинга интересов ребенка и результативности программы «Мы вместе!»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
<b>Опыт освоения теоретической информации</b>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
<b>Опыт практической деятельности</b>	<b>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</b> (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p>самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
<b>Опыт творчества</b>	<b>Проявление креативности в процессе освоения программы</b>	<p><i>Высокий</i>–приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеоотчета. Анализ участи в деловых играх.</p>

		выполнении поставленных задач).	
<b>Опыт коммуникации</b>	<b>Сотрудничество учащихся в образовательном процессе</b>	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
<b>Опыт выстраивания взаимоотношений</b>	<b>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</b>	<p><i>Низкий</i> – учащийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
<b>Мотивация и осознание перспективы</b>	<b>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</b>	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»



	звучит гордо!».												
7.	Этапы создания команды.	4	2	2		4							
8.	Лидер среди волонтеров.	6	1	5		6							
9.	Определение роли волонтеров и их деятельности.	4	1	3			4						
	<b>Модуль 3. Личностное самосовершенствование волонтера</b>	<b>8</b>	3	5									
10.	Личностное самосовершенствование	3	1	2			3						
11.	Практические навыки волонтера-лидера.	5	2	3			5						
	<b>Модуль 4. Социальное проектирование</b>	<b>10</b>	4	6									
12.	Технология социального проектирования.	4	2	2				4					
13.	Презентация социального проекта.	6	2	4				6					
	<b>Модуль 5. Оказание социальных услуг обществу.</b>	<b>54</b>	28	26									
14.	Теория организации социальных акций, мероприятий.	24	14	10				2	12	10			



15.	Подготовка и проведение акций, социально-значимых мероприятий.	30	14	16						4	12	12	2
	<b>Модуль 6. Подведение итогов</b>	8	2	6									
16.	Организация и проведение обучающей площадки «Волонтёры Победы».	6	2	4									6
17.	Итоговое занятие - деловая игра «Волонтером быть почетно!»	2	0	2									2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>									