

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белозерский детско-юношеский центр»

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического  
совета «25» августа 2022 г.

Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора

МБУДО «Белозерский ДЮЦ»

П.А. Макаров

26 августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*Социально-гуманитарной направленности*  
**«Юный инспектор дорожного движения»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10 - 14 лет

Срок реализации программы: 36 недель/108 часов

Составил: Пospelов А. А.

д. Корюкина  
2022 г

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
“Белозерский детско-юношеский центр”

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического  
совета “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_  
от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора  
МБУДО “Белозерский ДЮЦ”  
\_\_\_\_\_  
П.А. Макаров  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*Социально-гуманитарной направленности*  
**“Юный инспектор дорожного движения”**  
Уровень освоения программы: ознакомительный  
Возраст учащихся: 10 - 14 лет  
Срок реализации программы: 36 недель/108 часов

Составил: Поспелов А. А.

д. Корюкина  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Пояснительная записка .....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	7
1.3	Планируемые результаты .....	7
1.4	Сводный учебно-тематический план.....	9
1.6	Содержание программы .....	10
<b>Раздел 2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1	Условия реализации программы.....	13
2.2	Формы аттестации.....	15
2.3	Методические материалы.....	16
2.4	Список литературы и источников.....	16

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора	Поспелов Алексей Анатольевич, педагог дополнительного образования
Учреждение	МБУДО «Белозерский детско-юношеский центр»
Наименование программы	“Юный инспектор дорожного движения”
Тип программы	дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
Направленность	социально-гуманитарная
Образовательная область	безопасность
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	10 – 14 лет
Срок обучения	36 недель
Объем часов	108 часов
Уровень освоения предметной деятельности	ознакомительный
Цель	предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.
С какого года реализуется программа	с сентября 2022 года

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с **основными положениями:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 );
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”
- Уставом МБУДО «Белозерский ДЮОЦ»

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми подростками.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает

более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная со школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

**Актуальность** данной программы является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь.

Обязательными принципами при подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;

- использование методов программного обучения в и межпредметной интеграции;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в районном слете юных инспекторов дорожного движения).

Данная программа соответствует учебно-методическому комплексу, «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» ( под общей редакцией А.Т. Смирнова), вышедшему в издательстве «Просвещение» в 2008-2009 гг.

В данную программу так же вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Используя программу и учебно-методический комплект, преподаватель может самостоятельно выбрать для занятий необходимый ему материал.

**Адресат программы** - учащиеся возраста от 10 до 14 лет. В детское объединение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Набор детей осуществляется на принципах добровольности и самоопределения учащихся. Оптимальное количество детей в группе 12-15 человек. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

По данной программе могут заниматься дети имеющие индивидуальные особенности в развитии. Для этого составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из особенностей ребенка.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объём программы составляет** – **108** часов в год.

**Режим занятий** – 3 часа в неделю, кратность 2 раза в неделю.

**Формы обучения** – индивидуально-групповая.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью к личной безопасности и безопасности окружающих.

## 1.3. Планируемые результаты

**По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:**

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД,
- историю дороги, транспорта, Правил дорожного движения,
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах,
  - правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
  - классификацию ран, правила наложения повязки.

**Будут уметь:**

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам,



- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах,
- обрабатывать раны, накладывать стерильную повязку.

***Личностные результаты:***

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;
- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра. Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

#### 1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Форма проведения занятий
			теория	практика	
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	13	9	4	Беседа, опрос.
2	Виды транспортных средств и дорожное движение	10	5	5	Беседа, опрос.
3	Организация дорожного движения	10	4	6	Беседа, опрос.
4	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	5	3	2	Беседа, опрос.
5	Переход через проезжую часть (дорогу)	5	3	2	Беседа, опрос.
6	Транспорт во дворе	10	7	3	Беседа, опрос.
7	Правила поведение в общественном транспорте	6	3	3	Беседа, опрос.
8	Скрытая опасность на дороге	9	5	4	Беседа, опрос.
9	Велосипедист – водитель транспортного средства	10	5	5	Беседа, опрос.
10	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала\0	10	7	3	Беседа, опрос.
11	Организация и проведение викторин, олимпиад, конкурсов.	20	5	15	Анализ полученных знаний
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	

## **1.5 Содержание программы**

### **Тема 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях**

Город, микрорайон, квартал, в котором мы живем. Как и зачем мы передвигаемся. Улица – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару.

Проезжая часть – место повышенной опасности. Правила дорожного движения Российской Федерации. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность. Недопустимость игр на проезжей части. Основная причина ДТП – несоблюдение правил безопасности поведения на улицах. Понятие правостороннего движения. Последствия столкновения автомобиля и пешехода и факторы, от которых они зависят (масса, скорость).

*Домашнее задание.* Подготовьте сообщение на тему «Кто управляет дорожным движением и оказывает помощь его участникам».

### **Тема 2. Виды транспортных средств и дорожное движение**

Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение. Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

### **Тема 3. Организация дорожного движения**

Обозначения пешеходных переходов. Регулирование движения на перекрестках. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Переход проезжей части в соответствии с сигналами светофоров, жестами регулировщика движения.

Улицы с односторонними и двусторонним движением. Дорожная разметка (вертикальная и горизонтальная). Места безопасного перехода проезжей части. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Установка дорожного ограждения, его назначение.

### **Тема 4. Движение пешеходов, обязанности пешеходов**

Для пешеходов существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Граница между пешеходной и транспортной зонами. Движение пешеходов. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко от стоящего транспортного или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом

Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действие учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

*Домашнее задание.* Подготовить сообщение на тему «Административная и гражданская ответственность пешехода за нарушение Правил дорожного движения».

### **Тема 5. Переход через проезжую часть (дорогу)**

Места установленные для перехода проезжей части. Виды пешеходных переходов (подземный, наземный, надземный). Обозначение подземных, наземных, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Подготовка к переходу через дорогу, переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятые решения о переходе. Определение вероятности поворота автомобиля. Мера предосторожности на остановке. Особенности перехода при одностороннем движении транспорта.

### **Тема 6. Транспорт во дворе**

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе, их опасность для пешехода. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе – место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, гаражей. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными.

Правила езды на велосипеде во дворе.

### **Тема 7. Правила поведения в общественном транспорте**

Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него.

Поведение в салон. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

### **Тема 8. Скрытая опасность на дороге**

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем. Зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

### **Тема 9. Велосипедист – водитель транспортного средства**

Устройства велосипедиста. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

### **Тема 10. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения ( закрепление пройденного материала)**

Обсуждение маршрутов учащихся (дом- школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы

Данная программа опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

#### *Форма организации занятий*

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании и опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знанию ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

#### *Методы и средства обучения*

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С этой целью должны быть оформлены и подготовлены:

- уголок безопасности дорожного движения;

- уголок «Средства регулирования дорожного движения» (макет электрического многосекционного светофора);
- изображения дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;
- кроссворды, загадки, сочинения, билеты и задачи по Правилам дорожного движения;
- уголок юного инспектора движения;
- уголок велосипедиста;
- уголок с информацией по оказанию первой медицинской помощи.

В образовательном процессе можно использовать «Правила дорожного движения Российской Федерации» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

*Данная программа способствует:*

- умственному развитию- учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию- на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию - учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## 2.2 Формы аттестации

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Учебный год начинается 1 сентября 2022 г.

Начало учебных занятий 1 года обучения - 15 сентября 2022 г.  
Комплектование учебных групп 1-го года обучения с 01 по 14 сентября 2022 г..

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

	1 полугодие		2 полугодие		Всего
1 год обучения	01.09.22	- 16 нед.	11.01.23	- 20 нед.	36 нед.
	31.12.22		31.05.23		

Зимние каникулы с 1 по 10 января 2022 г.

Летние каникулы с 31 мая по 31 августа 2022 г.

С 31.05.22 по 31.08.22 для учащихся проводятся воспитательные, профориентационные, здоровьесберегающие, патриотические мероприятия, экскурсии. В случае когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа не реализована в полном объеме по объективным причинам, педагогам разрешается реализовывать часы программы в этот период.

В каникулярное время на базе учреждения реализуются досуговые мероприятия и программы.



## Список литературы для педагога

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М., 2002.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. М. 2003;
3. Бирюков А. Проектирование программ дополнительного образования. /Внешкольник М. 1999 № 2;
4. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения. Москва. Росагропромиздат, 1988 г.
5. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
6. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. 1999;
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1984 г.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования» М. 2006;
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., 2004.
11. Логинова Л.Г. Методика управления качеством дополнительного образования детей. М. 2003
12. Методические рекомендации и программы внеклассной работы по ПДД. Калуга, 1989 г.
13. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2003 г.
14. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей// Приложение к журналу «Внешкольник» М. 2005;
15. Организация работы отрядов юных инспекторов движения. Выпуск I, II. Калуга, 2003г.
16. Плеханова И.П. Автомобиль. Москва. Просвещение, 1984 г.
17. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1983 г.
18. Справочник Калужского водителя. Калуга, 1994 г.
19. Справочное издание Правил дорожного движения с изменениями от 01.01.2004 г. Издательство Мартин, 2004 г.
20. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М., Издательство ДОСААФ, 1983.
21. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М.: Просвещение, 1998.
22. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России. М., 2001 г.

23. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М. Атлас-Пресс, 2003 г.
24. Шин С.А. Лучшие сценарии школьных праздников. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003 г.

### **Список литературы для учащихся**

1. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ОО
1. «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
2. Почемучка. - М.: Педагогика, 1987
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: Педагогика, 1997.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
6. Дорожная безопасность 1 -4 класс / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Третий Рим, 2007.
7. Азбука пешехода. / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Третий Рим, 2007.
8. Правила дорожного движения - 2011. Изд. Третий Рим, 2010.
9. Регин Д.С. Дорожная азбука. Изд. ДОСААФ, 1987.
10. Гримак Л.П. Общение с собой. М., 1991.
11. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. П. 2000.
12. Леви В.И. Искусство быть собой. М. 1990.

### **Список литературы для родителей**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А. Безопасность на улицах и дорогах. М.: Просвещение, 2000.
2. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
5. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М.: Издательство ДОСААФ, 1983 г.

6. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М.: Атлас-Пресс, 2003 г.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. 1991.
8. Оклендер В. Окно в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Дружинин В.Н. «Психология общих способностей» С-Пб, 1999;
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: ГЕНЕЗИС 2000;