

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белозерский детско-юношеский центр»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического
совета "10" июня 2021 г.

Протокол № 6
от "10" июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Белозерский ДЮЦ»
Т.В. Чернышова
2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности

“РАЗВИВАЙКА”

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Абрамовская Екатерина Николаевна
Педагог дополнительного образования

Д.. Корюкина
2021 г.

Рецензент(ы): Ф.И.О., _____ должность, _____ категория,
учреждение).....

Рассмотрена на педагогическом совете МКУДО «Белозерский ДЮЦ»
Протокол № _____ от « _____ » августа 2021 г.
Руководитель ПС _____ Чернышова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы.....	3
Раздел 1.	4
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	9
1.2 Цель и задачи программы.....	10
1.3 Планируемые результаты (компетенции или предмет личностные, метапредметные).....	10
1.4 Учебно-тематический план	10
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	11
План воспитательных мероприятий....	27
Раздел 2.	27
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Условия реализации программы.....	28
Формы аттестации/контроля	29
Оценочные материалы.....	30
Методические материалы.....	32
Список литературы и источников	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Развивайка»
Автор-составитель	Абрамовская Екатерина Николаевна, педагог дополнительного образования
Учреждение	МБУДО «Белозерский детско-юношеский центр»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная, социально- педагогическая
Образовательная область	наука
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Объем программы	108 часов
Возраст учащихся	4-7 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
С какого года реализуется программа	2021 учебного года

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» (далее – Программа) социально-педагогической направленности, рассчитана на 72 часа, уровень освоения - ознакомительный. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;
- Уставом МБУДО «Белозерский ДЮЦ»

Направленность программы - социально педагогическая, так как представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность и необходимость разработки данной программы

Необходимостью для разработки данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих

особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности, школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, самостоятельности, прилежания.

Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она предназначена для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в начальной и основной школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. В связи с этим разработанная общеразвивающая программа «Развивайка» является педагогически целесообразной.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня интеллектуального развития.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ. Образовательная общеразвивающая программа «Развивайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Реализация программы предусматривает прохождение развивающих и обучающих занятий для детей 4 –7 лет, которые позволяют:

- 1.развивать и тренировать память, внимание, логику;
- 2.изучить буквы и цифры, научиться читать, считать, решать задачи;
- 3.расширить кругозор и в доступной форме получить знания из различных областей

В программе предусмотрен системный подход к развитию интеллекта ребёнка:

- все задания сгруппированы от простого к сложному;
- занятия из различных тем взаимно дополняют друг друга.

Учитывается индивидуальный подход к каждому ребёнку:

- предварительное тестирование позволяет выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, соответственно, задания ему предлагаются с учетом выявленных особенностей;

- индивидуальный темп в освоении заданий — к каждому заданию можно возвращаться неограниченное число раз — столько, сколько ребёнку будет нужно для отработки и полного усвоения материала.

В заданиях учитывается не только актуальный уровень развития ребёнка, но и зона его ближайшего развития.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие.

Содержание обучения строится по блочно – модульному принципу, что обеспечивает интеграцию всех видов деятельности, необходимых для достижения цели обучения.

Модуль 1 Развитие речи

В этом разделе дети получают знания об окружающей действительности: природе,

мире людей и технике, космосе, мире профессий. Дети обогащают словарь понятиями,

антонимами, синонимами, глаголами, прилагательными, наречиями. На занятиях по

развитию речи они учатся диалогической и монологической речи, а, именно, умению

спросить, ответить, умению строить высказывания через повествование, описание и

рассуждение. С детьми ведется работа по развитию звуковой культуры речи с помощью

упражнений на дыхание, дикцию, звуковысотность и силу голоса. Дети знакомятся с

художественной литературой и учатся анализировать текст, заучивают стихотворения и

фольклор народного творчества. Знакомство с алфавитом, звуками и их видами

происходит на занятиях по обучению грамоте. В процессе таких занятий дети учатся

различать звуки, проводить звуковой анализ слова, а затем читать слогами, словами и

предложениями. Серия дидактических игр, используемых на занятии, является важным

средством развития интереса к познанию и творчеству у детей. Дети знакомятся с

понятиями:

слог, предложение, научаются делить слова на слоги, составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и «записывать» их фишками, печатать слова.

Модуль 2 Веселая математика

В этом разделе детям даются знания о временах представления. Занятия способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: месяц, неделя, день, части суток. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности и усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10, и счётом до 20. Дети знают геометрические фигуры и тела.

Модуль 3 Интеллектуальные игры

Блок «Интеллектуальные игры» представлен в программе одним из главных. Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход. Интеллектуальные игры способствуют развитию сосредоточенности внимания,

произвольности памяти, и развитию логического мышления. Игры проводятся с детьми в виде игровых упражнений, игровых проблемных ситуаций, развивающих игр. На занятиях в процессе игр широко используется наглядность и художественное слово. Большое значение в этом разделе уделяется развитию у детей воображения. Создавая новые воображаемые ситуации, дети учатся

придумывать и сочинять. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном

возрасте через организацию интеллектуальных игр способствует подготовки детей к успешному обучению в школе.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-7 лет, с разной степенью подготовленности. В детском объединение принимаются дети на добровольной основе, все желающие.

Форма обучения- индивидуально-групповая.

По данной программе могут заниматься дети имеющие индивидуальные особенности в развитии. Для этого составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из особенностей ребенка.

Сроки реализации программы

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы составляет – 108 часа в год.

Режим занятий – 3 часа в неделю, кратность 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 1,5 академических часа.

- начало занятий – с 15.09.2021 г.
- окончание занятий – по 31.05.2022 г.

Группа учащихся разновозрастная. Состав группы постоянный – 10 человек

Виды занятий по программе:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки творческих работ и участие в конкурсах разного уровня (учрежденческие, районные)

Формы организации образовательного процесса

Комплектование учебных групп осуществляется с 1 августа по 15 сентября. Доукомплектование осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой

Задачи:

- 1.Формирование познавательных интересов и познавательной активности, умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.
- 2.Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
- 3.Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
- 4.Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- 5.Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.
- 6.Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.

7. Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.

8. Воспитывать коммуникативные качества.

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

· Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

· Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

· Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы

· Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

· Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить словарь.

1.4 Учебно-тематический план

1.4.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 15.09.2021 г. по 25.05.2022 г.			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	сентябрь, май			
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество в неделю	Количество в год
	4-7 лет	1 ч.	2 раза	72 ч.
Воспитательные мероприятия	4-7 лет	1 ч.	1 раз в месяц	9 ч.

1.4.2. Содержание программы

Месяц	тема	содержание			описание
			практика	теория	
сентябрь	Зайкин огород 19.09	формирование положительной мотивации к познавательной деятельности.	1	1	зайка, колокольчик (любой другой музыкальный инструмент)
	«Угощение для медвежат» 23.09	Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые».	1	1	
	«В гостях у зверят» 26.09	закрепление образа цифры	1	1	
	В гостях у трех медведей 30.09	Продолжать знакомить с палочками Кьюзенера	1	1	
октябрь	«История Муравьишки» 3.10	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать временные представления детей.	1	1	
	В гостях у Фиксиков 7.10	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	1	1	Фиксики, домики со схемами, схемы.
	«Умные клеточки».	Развивать сообразительность	1	1	Листы бумаги в клетку,

		10.10	, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.			простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.
октябрь		«Рисуем по клеточкам» «Узор» 14.10	Учить детей рисовать по клеткам простой узор.	1	1	Листы в клеточку, простой карандаш.
		Волшебная ромашка 17.10	В игровой форме познакомить детей с правилами работы на уроке, дать возможность получить новые впечатления. Развивать психические процессы: внимание, мышление, память, воображение, речь, способствовать развитию мелкой моторики пальцев, закреплять умение штриховать, ориентироваться на листе, печатать.	1	1	Компьютер, интерактивная доска, презентация, наборы цветных карандашей для каждого ребёнка, индивидуальное пособие «Ромашка».
	0	Игра «Танграм» 21.10	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах	1	1	Комплект из геометрических фигур

	1	АБВГ Дейка 24.10	учить ориентироваться во времени и пространстве. Развивать: фонематический слух, слухомоторные координации, тактильность, зрительную память.	1	1	0
октябрь	2	«Грибной пирог» 27.10	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	1	1	0
	3	Веселая неделька 31.10	обобщить имеющиеся у ребенка знания о днях недели	1	1	0
ноябрь	4	«Математический планшет» 5.11 7.11	Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки,	1	1	0
	5					

		<p>объяснить правила безопасности.</p> <p>Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д).</p> <p>Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам.</p> <p>Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д.</p> <p>Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус.</p>			
16	<p>«Математический планшет» Игра «Узор по образцу» 11.11</p>	<p>Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.</p>	1	1	<p>Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества. Схемы.</p>

17	«Заколдованный лес» 14.11	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	1	1	Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.
18	«Математический планшет» Игра «Цифры играют в прятки» 18.11	Закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.	1	1	математический планшет, схемы цифр.
19	Путешествие в сказку Колобок 21.11	Развивать словарный запас детей	1	1	Презентация Колобок ноутбук
20	Игра «Твой любимый цветок» 25.11	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	1	1	Пособие «Палочки Кюизенера»
21	«Математические задачи в стихах» 28.11	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в	1	1	

			пределах 10			
декабрь	22	Продолжение сказки «Теремок» 2.12	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	1	1	Мягкая игрушка (мышонок); по 6 картинок желудей и орехов, фланелеграф; предметные картинки (лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей); карточки к упражнениям, шишки, грибы (муляжи).
	23	«Учим Забывалкина запоминать» 5.12	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	1	1	
	24	В поисках сокровищ 9.12	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного	1	1	Лего конструктор

		ориентирования и комбинаторных способностей.			
25	Математический планшет 12.12	Продолжать учить пользоваться планшетом выполнять рисунки по воображению	1	1	геоконд
26	Зоопарк 16.12	развитие конструктивной деятельности дошкольников	1	1	лего конструктор
27	Тоточки 19.12	развивает математическое мышление, обучает навыкам классификации, счета и нумерации.	1	1	
28	Елочки 23.12	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию. Закрепление счета в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Закреплять знания о составе числа. Расширять пространственные представления.	1	1	Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка. План-схема группы. Плоскостные палочки для работы на доске. Набор цифр от 1 до 10. Обручи.
29	Бусы на елку 26.12	Развивать наблюдательность, память, внимание, мышление, фантазию	1	1	геометрическое фигуры
30	В гости к деду Морозу 30.12	формирование положительной мотивации к познавательной деятельности.	1	1	
РН ВЭ	31- 32	Игры в шашки. 9.01	Познакомить детей с настольной игрой	1	1

		Шашки. Дать основные понятия.			
33	Логические лабиринты 13.01		1	1	
34	Работа с пазлами 16.01		1	1	
35	Аквариум дружбы 20.01		1	1	
	Конструирован и е фигуры по схеме №1, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы» «Постройка моста из льдинок с прямоугольниками» 23.01	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму	1	1	Четырехцветный квадрат Воскобовича Прозрачный квадрат
36	«Коврик из льдинок с треугольниками и (по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)» «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик) 27.01	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.	1	1	Прозрачный квадрат Чудо - крестик и 1

	37	«Математический КВН» 30.01	развитие математических способностей детей	1	1	
февраль	38	Сказки для Дюймовочки 3.02	.	0,5	0,5	
	39	«Сила воображения» 6.02	Развитие абстрактного мышления, воображения, координации движений; воспитание взаимовыручки и поддержки.	0,5	0,5	
	40	«Живое домино» 10.02	развитие внимания, формирование знаний и различий цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово			
	41	«Игра с пальчиками» 13.02	Обучение слушанию речи и соотнесению слов с действиями пальцев, умению имитировать движения, развитие мелкой моторики руки; выработка четкой артикуляции.	0.5	0.5	
	42	«Любимые игрушки» 17.02	Развитие речевого словаря дошкольников	0.5	0.5	
	43	«Путешествие в страну Звуков». 20.02	Развитие слухового внимания	0.5	0.5	Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш»
	44-45	Азбука-малышка. Уроки тётушки Сова	Знакомство с гласными звуками.	0.5	0.5	панно гласные буквы, цветные заготовки

		24.02				
	46-47	Азбука-малышка. Уроки тётушки Совы	Знакомство с согласными звуками	0.5	0.5	панно согласные звуки
		27.02				
	48	«Математический планшет» Игра «Буквы играют в прятки» 3.03	Закреплять знание букв, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка	0.5	0.5	планшет, резиночки.
	49	«В виртуальной галерее «Дорогая мама!» с использованием элементов ТРИЗ 6.03	формировать грамматически правильную речь; умение грамотно сочетать существительные, прилагательные, глаголы	0.5	0.5	фотографии мам, опорная схема, мольберт, интерактивная доска, презентация «Образ матери в произведениях русских художников», дидактическая игра «Вагончики».
март	50	«Разные сказки» 10.03	учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядную модель; Развивать внимание, мышление, речь у детей.	0.5	0.5	
	51	«Запиши сказку» 13.03	развивать умение осмысленно запомнить тексты. Уметь пользоваться заменителями, развивать	0.5	0.5	

			творческие способности, внимание, мышление. Развивать речь, умение пользоваться схемами, рассуждать.			
52	«Письмо от Маши» 17.03		учить детей сравнивать, находить отличия в изображениях предметов, учить придумывать слова с заданным звуком	0.5	0.5	
53	«Волшебники» 20.03		выявлять у детей развитие воображения, умение «превращать «кружки в различные предметы. Развивать зрительную память. Закреплять знания о понятиях: «овощи – фрукты», «животные – птицы», различать эти понятия, учить правильно называть геометрические фигуры, уметь находить предметы, похожие по форме.	0.5	0.5	
54	«Моделирование сказки «Заячья избушка» с помощью палочек Кюизенера 24.03		Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить понимать содержание, сопереживать героям	0.5	0.5	

апрель	55	«Моделирование сказки «Волк и семеро козлят» 27.03	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить пересказывать при помощи модели	0.5	0.5	блоки Дьенеша, иллюстрации.
	56	«Путешествие в страну Красивой речи». 31.03	формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.	0.5	0.5	ноутбук презентация
	57	«Прогулка в зоопарк» с помощью блоков дьенеша 3.04	формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные зоопарка»	0.5	0.5	блоки Дьенеша, картинки животных зоопарка
	58	«В поисках клада Лесовичка» 7.04	закрепить умения обобщать, классифицировать, использовать все части речи; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; упражнять в словообразовании слов признаков; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать навыки сотрудничества на занятии; закрепить умение работать с таблицами – схемами для развития связной речи детей.	0.5	0.5	мультимедийная доска, презентация «Письмо от Лесовика-затейника». Конверт с письмом и разрезной картинкой Лесовика. Полоски для звукового анализа слова КЛАД, мяч, шкатулка (сундучок) с подарками. Раздаточный материал: полоски и коробочки с фишками для звукового анализа слов.

	59	«Если очень захотим , выше к звездам полетим» 10.04	расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью «ЛЕГО, палочки Къзенера .	0.5	0.5	иллюстрации космических кораблей, презентация «Космос» палочки Къзеера лего дупло
апрель	60	«Путешествие в лес» 14.04	развивать познавательные способности детей посредством игровых упражнений.	0.5	0.5	Экран, мультимедийная презентация со звуками, мягкая игрушка – ёжик, картинки с <u>изображением</u> : волка, лисы, медведя, гусеница, лягушка; наглядное пособие- следы животных, камыши, кочки, цветы и листочки.
	61	“ Поможем зайке весну отыскать” 17.04	Развивать умственную активность детей, наблюдательность , память, сообразительность . .Продолжать развивать логическое мышление, воображение, фантазию. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством – загадками, стихами. .Развивать дикцию, интонацию, мимику.	0.5	0.5	Декорации леса, музыкальные записи для игр, мягкие игрушки(заяц белый и серый, белка с бельчонком, лосиха с лосёнком, лиса с лисёнком, волчица с волчонком).
	62	«Спасти заколдованную принцессу» с	Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку,	0.5	0.5	Большой игрушечный домик с окнами и дверями,

		<p>использование м технологии ТРИЗ 21.04</p>	<p>называть автора; активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; систематизировать знания детей о явлениях природы; развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>			<p>кукла, кусок ткани, которой накрыт домик, сундучок, игрушка –заяц, одеяльце, буквы (т,е,р,е,м,о,к), домик –теремок, предметные картинки на каждого ребенка, модель, яблоки</p>
апрель	63	<p>«Путешествие в деревню» 24.04</p>	<p>Показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные, и как он о них заботится; придумать фантастическое домашнее животное, используя метод ТРИЗ.</p>	0.5	0.5	<p>Фотографии дедушки и бабушки; иллюстрация «Деревня»; картинки с изображением домашних животных и их детенышей: иллюстрация «Ферма»; игры; «Картинки перепутались», «Что за зверь», «Чем животные</p>

					помогают людям», «Чудесные вещи»; схема для обучения рассказывания о животных; загадка; лист; фломастер.	
	64	«Как уйти от Бабы Яги» с использованием технологий ТРИЗ 28.04	у дошкольников творческое воображение и фантазию, навык целенаправленного восприятия, смекалку, словесной памяти, мышления в процессе решения творческих задач.	0.5	0.5	декорации леса – макеты деревьев, искусственные цветы, игрушки, изображающие птиц, насекомых, зверей; декорации для избы Бабы Яги: ширмы, макет печки, лавочка, метла, ухват; карточки с изображением палочек; карточки с изображением эмоций; музыкальное сопровождение «Звуки леса», мяч.
	65	Кораблик ПлюхПлюх 30.04	Решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук. Продолжить знакомство с гласными звуками и буквами	0.5	0.5	
май	65	Занятие №13 Игра конструктор «Колумбово яйцо» 5.05	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у	0.5	0.5	Конструктор, схемы 5-9

			детей.			
66	Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем» 8.05	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	0.5	0.5	Круги Эйлера, геометрические фигуры	
67	Игра «Твой любимый цветок» 12.05	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	0.5	0.5	Пособие «Палочки Кьюзенера»	
68	«Строим дом» 15.05	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	0.5	0.5	Тетради в клетку и карандаши	
69	«Заколдованный лес» 19.05	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к	0.5	0.5	Подвижная игра «Левее– правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	

			конечной цели			
	70	«Математические задачи в стихах»22.05	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	0.5	0.5	Листы в клеточку, простой карандаш.
	71	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. 24.05	Учить детей рисовать по клеткам простой узор.	0.5	0.5	
		Итоговое занятие 25.05	диагностика знаний	1	1	
Итого часов				108 ч.		

1.4.3 План воспитательных мероприятий.

№	месяц	Наименование мероприятия
1	сентябрь	В гостях у Осени
2	октябрь	В гостях у сказки
3	ноябрь	День народного единства
4	декабрь	Новый год шагает по планете
5	январь	Рождественские посиделки
6	февраль	Папин праздник
7	март	Международный женский день
8	апрель	Космическое путешествие
9	май	Я помню. Я горжусь.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Программа «Развивайка» реализуется в помещении, которое хорошо проветривается, имеет нормативное освещение, оборудовано наглядными пособиями, технологическими и инструкционными картами.

Помещение соответствует санитарно – гигиеническим нормам, нормам противопожарной безопасности.

Для успешной реализации программы требуется:

Методическое обеспечение программы

– Компьютер, мультимедийная установка, экран для создания и просмотра презентаций;

– комплект инструментов и приспособлений по каждому модулю программы;

– материалы по каждому модулю программы.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- наблюдения.

- личных бесед с детьми и их родителями.

- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.2 Оценочные материалы

Показатели результативности реализации программы

Основой для выявления освоения программного материала воспитанниками служит методическое пособие З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений».

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;
- на 2 этапе – 4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Придумай игру»,

на 2 этапе – «Дорисуй элемент», «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

2.3 Методические материалы

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

2. 4 Список литературы.

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.