

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Белозерский детско-юношеский центр»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МКУДО  
«Белозерский ДЮЦ»  
Чернышова Т.В.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального казенного учреждения  
дополнительного образования  
«Белозерский детско-юношеский центр»  
на 2018 – 2019 учебный год..**

**д. Корюкина, 2018 г.**

## 1. Целевой раздел

### 1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Белозерский детско-юношеский центр» (далее - ДЮЦ) - нормативно-правовой документ, представляющий модель системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, к формированию социально-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Основной миссией ДЮЦа является удовлетворение образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство района.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ"

- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" "эффективности образования и науки"

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

- Об утверждении показателей мониторинга системы образования - Приказ

МОН РФ от 27.09.17

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41);

- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 );

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

- Концепция дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Нормативные документы Министерства образования РФ, органов управления образованием области, района;

- Устав МКУДО «Белозерский ДЮЦ»;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования, указанным в приложении к ней;

- Локальные акты МКУДО «Белозерский ДЮЦ».

**Цели и задачи** - создание условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов по формированию и развитию познавательных, творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Основные задачи, решаемые программой:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального и профессионального самоопределения, творческого труда детей и молодежи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- адаптация детей к жизни в обществе, динамично меняющимся условиям жизнедеятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание бережного отношения к традициям и культуре своего и других народов
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства
- организация содержательного досуга детей.

### **Принципы образовательной программы**

- *актуальность* - ориентация на решение наиболее значимых проблем для Белозерского района и его социума;
- *прогностичность* - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- *рациональность* - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в ДЮОС ресурсов;
- *реалистичность* - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- *целостность* - полнота и согласованность действий педагогов, обучающихся и их родителей, необходимых для достижения целей;
- *контролируемость* - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- *чувствительность к сбоям* - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

Образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся, способствует углубленному развитию предметных и расширенному формированию определенных ключевых компетенций, таких как:

1. *Ценностно-смысловая компетенция*, связанная с ценностными представлениями воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

2. *Общекультурная компетенция* - круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познанием и опытом деятельности (особенности национальной, общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, роль науки и

религии в жизни человека, их влияние на мир и т.д.).

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования анализа, рефлексии; самооценка познавательной деятельности, креативные навыки, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

4. *Информационная компетенция.* Обучающийся должен уметь: при помощи различных объектов (книга, телевизор, магнитофон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять ее; работать с текстом (формулировать главную мысль, разбивать на части, составлять план, ставить вопросы к тексту, уметь видеть художественные средства, применяемые в тексте); критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ, рекламе и т.д.; использовать информацию для принятия решения.

5. *Коммуникативная компетенция* включает в себя: владение устным и письменным общением; умение вести дискуссию; навыки публичных выступлений; самопрезентация (умение представить себя); владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми; навыки работы в группе.

6. *Социально-трудовая компетенция означает:* уметь решать проблемы; уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; уметь принимать решения в рамках имеющихся полномочий;

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена к тому, чтобы: осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; знать правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье; знать и соблюдать основы безопасной жизнедеятельности.

### **Виды реализуемых программ и их направленности.**

В учреждении будут реализовываться 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, среди них:

- 2 естественнонаучной направленности;
- 3 художественной направленности;
- 2 социально-педагогической направленности;
- 1 туристско-краеведческая направленность ;
- 1 техническая.

Срок реализации программ 1-3 года. Возраст учащихся по данным программам 6-21 лет.

### **1.2. Планируемые результаты, целевые индикаторы и инструменты.**

Планируемые результаты освоения программы:

– создание в учреждении единой системы воспитания и дополнительного образования, способствующей свободному развитию личности каждого учащегося и педагогов;

- расширение спектра различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, запросов и предпочтений учащихся;
- целенаправленная организация интересного и полезного досуга учащихся;
- увеличение охвата учащихся;
- повышение качества дополнительного образования детей средствами современных педагогических технологий.

### Планируемые результаты реализации программы по уровням их освоения

Уровни	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Ознакомительный</b>	Усвоение конкретных элементов изученного социального опыта, в рамках отдельного объединения. Владение знаниями, умениями и навыками.	Освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений: к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам.
<b>Базовый</b>	Овладение опытом творческой и практической деятельности самостоятельно в рамках отдельного объединения. Умение самостоятельно организовать образовательную деятельность; организовывать и проводить социально значимую деятельность	Применение способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Умение обращаться и использовать данные различных источников информации.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

#### **Инструменты:**

- благоприятная образовательная среда, обеспечивающая личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- модернизация содержательной и технологической сторон учебно-воспитательного процесса, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса;
- технологии здоровьесбережения и обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;

### **Целевые индикаторы:**

- наличие победителей, призёров и участников в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе;
- ежегодное расширение доли внебюджетного финансирования.

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.**

- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и проектах различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ, концерты;
- портфолио учащихся;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

## **2. Содержание образовательной программы**

Программа предназначена для работы с детьми, молодежью и взрослыми. Содержание и сроки обучения определяются программой организации, в рамках которой реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Особенность и актуальность</b>
<b>Социально педагогическая направленность</b>		
1	«Мир един»	Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Основная задача при создании инфраструктуры для развития добровольческих инициатив молодежи - «сделать добровольчество в шаговой доступности от молодежи». Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности и улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему

		развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.
2	«Юный инспектор дорожного движения»	<p>Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств по улицам и дорогам.</p> <p>Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.</p> <p>В соответствии с вышеизложенным программа, обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная со школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.</p>
<b>Художественная направленность</b>		
3	«Премьера»	<p>Одной из движущих сил самовыражения в подростковом возрасте, является процесс самоидентификации. Основной целью является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению их адаптации в динамичном обществе. Театральные постановки являются одним из направлений детской, подростковой и молодежной субкультуры, способом творческого самовыражения и обучающей, познавательной деятельностью для молодежи и подростков. Программа призвана создать среду для творческого коллективного и индивидуального поиска её участников. Детское творческое объединение для детей 6 – 21 года построено на принципах гуманистического воспитания, активного взаимодействия с общественными организациями района, творческого поиска и самореализации участников творческого объединения.</p>



4	«Волшебная кисточка»	<p>Программа ориентирована на формирование у младших школьников ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.</p> <p>Изобразительное искусство способствует духовно-нравственному развитию, эстетическому восприятию мира, воспитанию художественного вкуса, интереса и потребности в общении с искусством, прекрасным в жизни и в творчестве.</p>
5	«Художественная мастерская»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная мастерская» направлена на изучение декоративно-прикладного искусства. Ребенок становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид творческой работы детей позволяет формировать эстетический вкус, развивать трудовые умения и навыки. В процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемым в школе.</p> <p>Изделия декоративно-прикладного искусства органически сочетают в себе единство</p>

		творчества и труда, они составляют предметную среду, окружающую человека, оказывают влияние на его образ жизни. Это искусство своими корнями уходит в народное творчество.
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
6	«Калейдоскоп науки»	Основные виды деятельности, которыми занят ребенок младшего школьного возраста: учение, общение, игра и труд. Восприятие окружающего мира и всего нового лучше познается через игру. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Экспериментирование, как деятельность, направленная на познание окружающей действительности, способствует расширению кругозора, обогащает опыт самостоятельной деятельности, саморазвитие ребенка. Техническое творчество дает возможность младшему школьнику запомнить ряд научных терминов и понятий, формирует навыки приобретения новых знаний, то есть помогает ребенку «научиться учиться». Развитие познавательной мотивации у учащихся младшего школьного возраста к техническому творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности.
7	«Азбука здоровья»	Педагогическая целесообразность программы определяется необходимостью научить детей беречь и укреплять своё здоровье с самого раннего возраста: рационально питаться, быть физически активным, соблюдать правила личной гигиены, отрицательно относиться к вредным привычкам. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.
<b>Техническая направленность</b>		
8	«Бумажные приключения»	Программа «Бумажные приключения» ориентирована на активное приобщение детей к техническому творчеству и носит

		<p>образовательный характер. Данная программа предназначена для обучения детей выполнению декоративных композиций, конструкций из бумаги. Бумага первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Поражает воображение не только богатство красок и фактуры, но и разнообразие направлений и техники бумажной пластики.</p> <p>Дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.</p>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
9	«Краевед Белозерья»	<p>Программа дополнительного образования «Краевед Белозерья» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению своеобразия родного края.</p> <p>Изучение географического положения, истории, традиций и культурного наследия своего села и родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также приобретение навыков практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.</p>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план (примерный)

№	Название образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во учебных часов по годам обучения				Количество учебных групп по годам обучения				Количество годовых учебных часов
			Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	
<b>Художественная направленность</b>											
1	«Волшебная кисточка»	Менщикова Д.А.	4	4	-	-	1	1	-	-	144
2	«Художественная мастерская»	Менщикова Д.А.	5	5	-	-	1	1	-	-	180
3	«Премьера»	Чернышова Т.В.	5	5	4	3	1	1	-	-	180
	<b>ИТОГО</b>		14	14	4	3	3	3	-	-	<b>504</b>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>											
4	«Мы вместе»	Арнаутова Т.Н.	6	6	-	-	1	1	-	-	216
5	«ЮИДД»	Горбунов Ю.Г.	4,5	4,5	-	-	1	1	-	-	162
	<b>ИТОГО</b>		10,5	10,5	-	-	2	2	-	-	<b>378</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>											
6	«Калейдоскоп науки»	Чернышова Т.В.	2	2	-	-	1	1	-	-	72
7	«Азбука здоровья»	Арнаутова Т.Н.	6	6	-	-	1	1	-	-	216
	<b>ИТОГО</b>		8	8	-	-	2	2	-	-	<b>288</b>
<b>Техническая направленность</b>											
8	«Бумажные приключения»	Чернышова Т.В.	2	2	-	-	1	1	-	-	72
	<b>ИТОГО</b>		2	2			1	1	-	-	<b>72</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>											
9	«Краевед Белозерья»	Арнаутова Т.Н.	6	6	-	-	1	1	-	-	216
	<b>ИТОГО</b>		6	6	-	-	1	1	-	-	<b>216</b>
	<b>ИТОГО</b>		40,5	24,5	10	6	9	6	2	1	<b>1458</b>

### 3.2. Календарный учебный график.

Учебный год начинается 1 сентября 2018 г.

Начало учебных занятий второго и последующего года обучения - 1 сентября 2018 г., 1 года обучения - 15 сентября 2018 г. Комплектование учебных групп 1-го года обучения с 01 по 14 сентября 2018 г.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

	1 полугодие		2 полугодие		Всего
1 год обучения	15.09.18 - 29.12.18	16 нед.	09.01.19 - 25.05.19	20 нед.	36 нед.
2 год обучения	01.09.18 - 29.12.18	17 нед.	09.01.19 - 18.05.19	19 нед.	36 нед.

Зимние каникулы с 1 по 8 января 2018 г.

Летние каникулы с 26 мая по 31 августа 2019 г.

С 20.05.19 по 26.05.19 для учащихся 2 года обучения проводятся воспитательные, профориентационные, здоровьесберегающие, патриотические мероприятия, экскурсии. В случае когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на реализована в полном объеме по объективным причинам, педагогам разрешается реализовывать часы программы в этот период.

В каникулярное время на базе учреждения реализуются досуговые мероприятия и программы.

### 3.3. Характеристика форм обучения по программе

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. Отношения участников образовательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом средств, форм и методов обучения и воспитания. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и в соответствии с уставными требованиями. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной и очно-заочной форме. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях ДЮЦ:

- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка;
- вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;
- создание многоуровневой социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

### **3.4. Система условий реализации программы.**

По штатному расписанию в учреждении на 01.09.2018 г.:

- административно-управленческий персонал - 1 ст.,
- педагогический состав - 2,75 ст. (методист - 0,5 ст., пдо -2,25 ст.),
- обслуживающий персонал - 2,5 ст.

Динамику качественного состава педагогов можно отследить по образовательному цензу, по уровню квалификации, по возрасту, по стажу педагогической работы.

Кол-во педагогов	Образование	Квалификация
3 штатных работника	3 - высшее	1 - первая категория 2 - соответствие
1 совместитель	1 - высшее	Высшая категория

#### Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов
20-35 лет	1
35-45 лет	1
45-60 лет	2

#### Стаж педагогической работы

Стаж пед. работы	Количество педагогов
Всего	4
До 3 лет	1
До 20 лет	2
Более 20 лет	1

### **Организационно-управленческие условия.**

Современное дополнительное образование находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно работать и развиваться. Взаимодействие с учреждениями и организациями Белозерского района направлено на решение следующих вопросов:

- расширение возможностей образования, создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих ДЮЦ;

- предупреждение девиантного поведения обучающихся;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

ДЮЦ сотрудничает:

- с образовательными организациями района - оказывается методическая поддержка детским общественным организациям и объединениям;

- с сектором молодежной политики, спорта и туризма Администрации Белозерского района - в реализации программы развития молодежной политики, спорта и туризма Белозерского района,

- с учреждениями культуры: МКУК «Белозерский районный краеведческий музей», МКУК «Белозерский районный дом культуры», МКУК «Белозерская центральная библиотека» - организуются конкурсы, выставки, праздники, тематические экскурсии, реализация совместных тематических программ;

### **Психолого-педагогические условия.**

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействие с общественностью, в нашем учреждении создаются условия для адаптации, социализации, развития, формирования личности каждого ребенка с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами действия и поведения.

ДЮЦ осуществляет свою деятельность в режиме шестидневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству, используя следующие формы организации образовательного процесса: занятия, лекции, дискуссии, конференции, экскурсии, туристские походы, учебно – тренировочные сборы, соревнования, игры, конкурсы, выставки, викторины, олимпиады, творческие работы, исследовательские работы.

При реализации программы широко используются следующие педагогические технологии: индивидуального и группового обучения, коллективного взаимообучения, коллективной творческой деятельности, проектирования, традиционного обучения, парного обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникативные технологии и здоровье сберегающие технологии.

### **Материально-технические условия.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Белозерский детско-юношеский центр» основано в декабре 2005 года.

Администрация располагается в помещениях муниципального здания по адресу д. Корюкина, ул. Конституции, 20. Образовательная деятельность реализуется в двух учебных кабинетах площадью - 97,1 кв. м. в МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова». Это позволяет привлекать к занятиям в учреждении максимальное количество обучающихся младшего и среднего звена

МКОУ «Белозерской СОШ». Наибольшее количество детей, посещающих занятия, являются из малообеспеченных семей, для которых получение бесплатного доступного дополнительного образования является социально значимым.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения, установленными в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Есть стенды для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах.

### **Финансово-экономические условия.**

Учреждение является муниципальным казенным учреждением и финансируется из местного бюджета. Занятия все бесплатные, платные услуги не оказываются.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуется спонсорская помощь (приобретение расходных материалов).

### **3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы.**

Управление осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4 3172-14);

- Устав учреждения;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Должностные инструкции;

- Положение о педагогическом Совете;

- Коллективный договор.

Директор учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств) и организует контроль за реализацией образовательной программы.

Педагогический совет: обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации образовательной программы; заслушивает отчеты педагогов дополнительного образования о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания



образования; определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её; на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год, рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагоги: участвуют в разработке и реализации образовательной программы.

### **3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.**

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Всё это возможно при осуществлении мониторинга, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз её развития. Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности ДЮЦ.

Ими являются:

- сформированность нормативно-правовой базы;
- стабильность работы творческих объединений;
- личностное развитие в процессе социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- стабильность достижений обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- открытость образовательной системы;
- развитие системы социального партнёрства;
- престиж ДЮЦ в районе, городе;
- динамика материально-технического и учебно-методического оснащения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.