

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Белозерский детско-юношеский центр»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБУДО

«Белозерский ДЮЦ»
приказ № 14/1 от 27.08.2024г

А.С.Корюкина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белозерский детско-юношеский центр»
на 2024-2025 учебный год

1. Целевой раздел

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белозерский детско-юношеский центр» (далее - ДЮЦ) - нормативно-правовой документ, представляющий модель системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, к формированию социально-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Основной миссией ДЮЦа является удовлетворение образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство района.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. n 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" "эффективности образования и науки"

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

-
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 28.09.2020 № 28);
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Концепция дополнительного образования детей(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Нормативные документы Министерства образования РФ, органов управления образованием области, района;
- Устав МБУДО «Белозерский ДЮЦ»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования, указанным в приложении к ней;
- Локальные акты МБУДО «Белозерский ДЮЦ».

Цели и задачи - создание условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов по формированию и развитию познавательных, творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи, решаемые программой:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, социального и профессионального самоопределения, творческого труда детей и молодежи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- адаптация детей к жизни в обществе, динамично меняющимся условиям жизнедеятельности;
- формирование общей культуры обучающихся, гражданских и нравственных качеств;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание бережного отношения к традициям культуры своего и других народов
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства
- организация содержательного досуга детей.

Принципы образовательной программы

- *актуальность* - ориентация на решение наиболее значимых проблем для Белозерского района и его социума;
- *прогностичность* - способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- *рациональность* - возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в ДЮОЦ ресурсов;
- *реалистичность* - соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;
- *целостность* - полнота и согласованность действий педагогов, обучающихся и их родителей, необходимых для достижения целей;
- *контролируемость* - определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;
- *чувствительность к сбоем* - возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

Образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся, способствует углубленному развитию предметных и расширенному формированию определенных ключевых компетенций, таких как:

1. *Ценностно-смысловая компетенция*, связанная с ценностными представлениями воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

2. *Общекультурная компетенция* - круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познанием и опытом деятельности (особенности национальной, общечеловеческой культуры,

духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир и т.д.).

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования анализа, рефлексии; самооценка познавательной деятельности, креативные навыки, владение приемами действий в нестандартных ситуациях.

4. *Информационная компетенция.* Обучающийся должен уметь: при помощи различных объектов (книга, телевизор, магнитофон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять ее; работать с текстом (формулировать главную мысль, разбивать на части, составлять план, ставить вопросы к тексту, уметь видеть художественные средства, применяемые в тексте); критически воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ, рекламе и т.д.; использовать информацию для принятия решения.

5. *Коммуникативная компетенция* включает в себя: владение устным и письменным общением; умение вести дискуссию; навыки публичных выступлений; самопрезентация (умение представить себя); владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми; навыки работы в группе.

6. *Социально-трудовая компетенция означает:* уметь решать проблемы; уметь анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; уметь принимать решения в рамках имеющихся полномочий;

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена к тому, чтобы: осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; знать правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье; знать и соблюдать основы безопасной жизнедеятельности.

Виды реализуемых программ и их направленности.

В учреждении будут реализовываться 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, среди них:

- 2 естественно-научной направленности;
- 1 художественной направленности;
- 3 социально-гуманитарной направленности;
- 1 туристско-краеведческая направленность;
- 2 техническая.

Срок реализации программ 1-3 года. Возраст учащихся по данным программам 5-17 лет.

Планируемые результаты, целевые индикаторы и инструменты.

Планируемые результаты освоения программы:

– создание в учреждении единой системы воспитания и дополнительного образования, способствующей свободному развитию личности каждого учащегося и педагогов;

– расширение спектра различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, запросов и предпочтений учащихся;

– целенаправленная организация интересного и полезного досуга учащихся;

– увеличение охвата учащихся;

– повышение качества дополнительного образования детей средствами современных педагогических технологий.

Планируемые результаты реализации программы по уровням их освоения

Уровни	Предметные	Метапредметные	Личностные
Озна- коми- тель- ный	Усвоение конкретных элементов изученного социального опыта, в рамках отдельного объединения. Владение знаниями, умениями и навыками.	Освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений: к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам.
Базовый	Овладение опытом творческой и практической деятельности самостоятельно в рамках отдельного объединения. Умение самостоятельно организовать образовательную деятельность; организовывать и проводить социально значимую деятельность	Применение способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Умение обращаться и использовать данные различных источников информации.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Инструменты:

– благоприятная образовательная среда, обеспечивающая личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- модернизация содержательной и технологической стороны учебно-воспитательного процесса, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса;
- технологии здоровьесбережения и обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;

Целевые индикаторы:

- наличие победителей, призёров и участников в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе;
- ежегодное расширение доли внебюджетного финансирования.

Система оценки качества реализации образовательной программы.

- Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях и проектах различного уровня;
- Итоговые выставки творческих работ, концерты;
- Портфолио учащихся;
- презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

2. Содержание образовательной программы

Программа предназначена для работы с детьми, молодежью. Содержание и сроки обучения определяются программой организации, в рамках которой реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

№	Название программы	Особенность и актуальность
Социально-педагогическая направленность		
1	«Мы вместе»	Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Основная задача при создании инфраструктуры для развития добровольческих инициатив молодежи - «сделать добровольчество в шаговой доступности от молодежи». Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности и

		<p>улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.</p>
2	«Юный инспектор дорожного движения»	<p>Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств по улицам и дорогам.</p> <p>Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.</p> <p>В соответствии с вышеизложенным программа, обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная со школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.</p>
3	«Шаги к здоровью и безопасности»	<p>Особенностью программы «Шаги к здоровью и безопасности» является то, что она интегрирует в себе естественнонаучную и социально-педагогическую направленности, систематизирует и дополняет знания учащихся в области биологии и смежных с ней дисциплин (анатомия, физиология человека, ЗОЖ, ОБЖ), что усиливает межпредметные связи.</p> <p>В программе учтен принцип равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.</p> <p>Новизна данной программы определяется особой логикой построения учебного процесса, которая дает возможность вести обучение как</p>

		очно, так и дистанционно; сочетанием традиционных и современных педагогических технологий (технологии исследовательской деятельности; здоровьесберегающей; игровой технологиями и др.).
Естественно научная направленность		
5	«Развивайка»	<p>В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она предназначена для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь. Эти навыки будут служить основой не только для Обучения языку и математическим навыкам, но и</p>
		<p>станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в начальной и основной школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. В связи с этим разработанная общеразвивающая программа «Развивайка».</p>
7	«Азбука здоровья»	<p>Педагогическая целесообразность программы определяется необходимостью научить детей беречь и укреплять своё здоровье с самого раннего возраста: рационально питаться, быть физически активным, соблюдать правила личной гигиены, отрицательно относиться к Вредным привычкам. Только здоровый ребёнок</p>

		может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.
		В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она предназначена для детей, не посещающих детский сад.
Техническая направленность		
9	«Основы ИТ моделирования»	<p>В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому данная общеобразовательная программа отражает потребности обучающихся и школы.</p> <p>Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.</p> <p>Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.</p> <p>Цель программы: Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.</p>
Туристско-краеведческая направленность		
10	«Краевед Белозерья»	<p>Программа дополнительного образования «Краевед Белозерья» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению своеобразия родного края.</p> <p>Изучение географического положения, истории, традиций и культурного наследия своего села и родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также приобретение навыков практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.</p>

**3. Организационный раздел.
Учебный план(примерный)**

Учебный план на 2024-2025 г

№	Название образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во учебных часов по годам обучения				Количество учебных групп по годам обучения			Количество годовых учебных часов	
Социально-педагогическая направленность											
1	«Мы вместе»	Гуляев А.Ю.	2	2	-	-	3	1	-	-	108
2	«ЮИДД»	Горбунов Ю.Г.	2	2	-	-	1	1	-	-	72
	ИТОГО		4	4	-	0	4	4	-	-	180
Естественнонаучная направленность											
	ИТОГО		0	0	-	-	0	0	-	-	0
Техническая направленность											
3	«Основы IT моделирования»	Поспелов А.А.	2	2	-	-	1	1	-	-	72
	ИТОГО		2	2			1	1	-	-	72
Туристско-краеведческая направленность											
4	«Краевед Белозерья»»	Тюркина Н.С. Андреева О.А. Кузьмина А.Ю.	6	6	-	-	3	3	-	-	108
	ИТОГО		6	6	-	-	1	1	-	-	108
	ИТОГО		12	12	-	0	12	12	-	-	360

Календарный учебный график.

Учебный год начинается 15 сентября 2024г.

Начало учебных занятий второго и последующего года обучения-15 сентября 2024 г., 1 года обучения- 15 сентября 2024 г. комплектование учебных групп 1-го года обучения с 01 по 14 сентября 2024 г.

Продолжительность учебного года-36учебныхнедель.

	1полугодие		2полугодие		Всего
1 год обучения	15.09.24 - 31.12.24	16нед.	11.01.25 - 25.05.25	20нед.	36нед.

Зимние каникулы с 1 по 10 января 2025 г. Летние каникулы с 26 мая по 31 августа 2025г.

С 26.05.24 по 01.09.24 для учащихся проводятся воспитательные,профориентационные,здоровьесберегающие,патриотические мероприятия, экскурсии. В случае когда дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяпрограмманареализованавполномобъемепообъективным причинам,педагогамразрешаетсяреализовыватьчасыпрограммывэтотпериод.

В каникулярное время на базе учреждения реализуются досуговые мероприятия и программы.

Характеристика форм обучения по программе

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, образовательных программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники. Отношения участников образовательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом средств, форм и методов обучения и воспитания. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и в соответствии с уставными требованиями. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной и очно-заочной форме. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях ДЮЦ:

- субъект-субъектные отношения педагога и ребенка;
- вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;
- создание многоуровневой социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Система условий реализации программы.

По штатному расписанию в учреждении на 01.09.2024г.:

- административно-управленческий персонал-0,5ст.,
- педагогический состав-2,75ст.,
- обслуживающий персонал-1,0ст.

Динамику качественного состава педагогов можно отследить по образовательному цензу, по уровню квалификации, по возрасту, по стажу педагогической работы.

Кол-во педагогов	Образование	Квалификация
1 штатных работника	1 - высшее	1 - соответствие
5 совместителя	2 – высшее 3 – среднее специальное	

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов
20-35 лет	3
35-45 лет	2
45-60 лет	1

Стаж педагогической работы

Стаж пед. работы	Количество педагогов
Всего	6
До 3 лет	1
До 20 лет	4
Более 20 лет	1

Организационно-управленческие условия.

Современное дополнительное образование находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно работать и развиваться. В взаимодействие с учреждениями и организациями Белозерского округа направлено на решение следующих вопросов:

- расширение возможностей образования, создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих ДЮОЦ;
- предупреждение девиантного поведения обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

ДЮОЦ сотрудничает:

- с образовательными организациями округа - оказывается методическая поддержка детским общественным организациям и объединениям;
- с Отделом социальной политики Администрации Белозерского муниципального округа- в реализации программы развития молодежной политики, спорта и туризма Белозерского округа,
- с учреждениями культуры: МКУК «Белозерский районный краеведческий музей», МКУК «Белозерский районный дом культуры», МКУК «Белозерская центральная библиотека» - организуются конкурсы, выставки, праздники, тематические экскурсии, реализация совместных тематических программ;

Психолого-педагогические условия.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействие с общественностью, в нашем учреждении создаются условия для адаптации, социализации, развития, формирования личности каждого ребенка с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами действия и поведения.

ДЮОЦ осуществляет свою деятельность в режиме шестидневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству, используя следующие формы организации образовательного процесса: занятия, лекции, дискуссии, конференции, экскурсии, туристские походы, учебно – тренировочные сборы, соревнования, игры, конкурсы, выставки, викторины, олимпиады, творческие работы, исследовательские работы.

При реализации программы широко используются следующие педагогические технологии: индивидуального и группового обучения, коллективного взаимообучения, коллективной творческой деятельности, проектирования, традиционного обучения, парного обучения, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникативные технологии и здоровье сберегающие технологии.

Материально-технические условия.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей «Белозерский детско-юношеский центр» основано в декабре 2005 года.

Администрация располагается в помещениях муниципального здания по адресу д. Корюкина, ул. Конституции, 20. Образовательная деятельность реализуется в двух учебных кабинетах площадью-97,1 кв.м. в МКОУ «Белозерская СОШ им.Коробейникова». Это позволяет привлекать к занятиям в учреждении максимальное количество обучающихся младшего и среднего звена МКОУ «Белозерской СОШ». Наибольшее количество детей, посещающих занятия, являются из малообеспеченных семей, для которых получение бесплатного доступного дополнительного образования является социально значимым.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам учреждения, установленными в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Есть стенды для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах.

Финансово-экономические условия.

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением и финансируется из местного бюджета. Занятия все бесплатные, платные услуги не оказываются.

Механизм управления реализацией образовательной программы.

Управление осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);
- Устав учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом Совете;
- Коллективный договор.

Директор учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве,

рациональное использование материальных средств) и организует контроль за реализацией образовательной программы.

Педагогический совет: обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации образовательной программы; заслушивает отчеты педагогов дополнительного образования о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования; определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её; на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год, рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагоги: участвуют в разработке и реализации образовательной программы.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Всё это возможно при осуществлении мониторинга, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз её развития. Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности ДЮЦ.

Ими являются:

- Сформированность нормативно-правовой базы;
- Стабильность работы творческих объединений;
- личностное развитие в процессе социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- стабильность достижений обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- открытость образовательной системы;
- развитие системы социального партнёрства;
- престиж ДЮЦ в округе, области;
- динамика материально-технического и учебно-методического оснащения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие

самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

При проведении аттестации учитывается участие учащихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.